

Lilleskolerne
Ny Kongensgade 10 1.
1472 København K

Tlf. 3330 7920
Fax 7020 2643

peter@lilleskolerne.dk
www.lilleskolerne.dk

Fra Marxisme til åndehul

Albertslund Lille Skole har siden 60'erne undergået en markant udvikling fra udpræget marxistisk skole til en rummelig og stærk faglig skole med en beliggenhed som et åndehul i særdeles naturskønne omgivelser midt i nutidens fortravlede hverdag

Tekst og foto: Per Vinther

Albertslund Lille Skole blev startet i 1967 af forældre, der ville noget andet. De købte den gamle landsbyskole, Herstedøster Skole, og i midten af 70'erne blev pædagogikken udpræget marxistisk.

Nu var det ikke længere nok at frigøre sig fra autoriteterne - man ønskede at skolen skulle revolutionere samfundet mod en socialistisk utopi. Blandt andet ved at solidarisere sig med de undertrykte i samfundet lige fra arbejder til indianer. Den kritiske pædagogik gav sig udtryk i meget detaljerede læseplaner, hvor de marxistiske grundbegreber blev indlært i forskellige sværhedsgrader efter alder og klassetrin med samarbejde som undervisningsform. Denne ambition bragte skolen i politisk konflikt - de arbejdere man gerne ville frigøre og bevidstgøre, ja de søgte simpelthen ikke skolen.

Med Marxismen som inspirator blev skolen ligeså autoritær og fagcenteret som den skole, man skulle udgøre et alternativ til. Mange modstridende socialistiske holdninger blandt lærere og forældre gjorde, at denne pædagogik stille og roligt blev kraftigt nedtonet.

I dag er skolens motto "Hvor der er rart at være, er det let at lære", og efter murens fald i 1989 er ordet socialistisk helt forsvundet fra skolens terminologi.



Krise og professionalisme

Trine Nielsen er skoleleder på Albertslund Lille Skole, og det har hun været siden 2004. Hun begyndte som vikar her i 1993. Hun har med andre ord fulgt udviklingen tæt i næsten 20 år, og hun og skolen konstaterer, at folkeskolen og lilleskolen både pædagogisk og styrelsesmæssigt har nærmet sig hinanden - lilleskolens forspring er blevet mindre tydeligt på disse områder. Den demokratiske styring, der tidligere var præget af en meget flad struktur - alle kunne være med i alt - og deraf mange udvalg, er afløst af en repræsentativ organisation. I samme ånd er pædagogikken blevet professionaliseret, og den formuleres og praktiseres overvejende af de professionelle - lærerne og pædagogerne.

I 2004 var skolen i krise, og en fjerdedel af skolens lærere, forældre og børn forlod skolen over nogle år.

»Puha, det krævede en indsats på alle fronter at finde ud af, hvad der skete og ikke mindst, i hvilken retning vi skulle gå for at revitalisere skolen.



Trine Nielsen, skoleleder

Vi stillede os selv spørgsmålene "hvad er vi for et sted?", "hvad er en lilleskole"? og "hvad er det gode ved skolen"?

Det kom der rigtig mange gode ting ud af, og det var en lang proces på alle plan, der redefinerede skolen i det nye årtusinde,« fortæller Trine Nielsen.

Det skete blandt andet med debatter, organisation på de indre linjer, mødekultur, slogan konkurrence, skolens sang, nyt logo og webside og alt i alt medførte det en genrejsning af skolen.

»Vi reformerede os selv og fik en meget bedre skole ud af det. Det var hårdt men givende, og vi gjorde et ihærdigt arbejde.«

Ét samlet forløb

På Albertslund Lille Skole betragter man forløbet fra 0. til 9. klasse som ét samlet forløb. Det betyder, at eleverne kan lære ting på andre måder og andre trin end på andre skoler. For eksempel tilbyder skolen ikke specialundervisning til elever i overbygningen, da den sætter ind tidligere og derfor går ud fra, at eleverne ikke har brug for det i overbygningen. Nogle fag starter skolen også tidligere op og organiserer anderledes.

»Her i omegnen er det almindelig kendt, at det er hele familien, der bliver optaget her på vores skole. At vi kører projektorienteret undervisning med variation og med megen praksis koblet med teori,« siger Trine Nielsen.

Før man vælger skolen, skal man nikke ja til flere ting. Blandt andet at man deler skolens grundlæggende værdier og generelt synes om skolens praksis og "ånd". At man som forældre har tid og lyst til at være en del af skolens praktiske, sociale og organisatoriske fællesskab, at man ser det vigtige i, at ens barn lærer at samarbejde og arbejde selvstændigt og problemløsende i projekt- og teaterforløb, at man som familie indgår i et socialt og forpligtende fællesskab, hvor alle er aktive deltagere, der kommer hinanden ved.

Vi vælges på fællesskabet

»Forældrene vælger os på fællesskabet. Det er et forpligtende fællesskab, de efterspørger. De skal lægge 20 timer pr. person hvert år i arbejdstid. Det er sat i system. Det koster 250 kr., hvis man ikke møder op, men ingen betaler sig fra det. Jeg vil sige, at der generelt er et pænt fremmøde til forældreaktiviteter og pligter,« siger Trine Nielsen.

At finde de rette folk til bestyrelsen er svært.

»Det er jo ikke hvem som helst, der kan sidde i bestyrelsen. Vi er en lille virksomhed, og det kræver viden omkring økonomi, jura, ledelse mm. De bedst kvalificerede folk har ofte ikke tid på grund af deres arbejde, og det er et stort dilemma. Forældrene i bestyrelsen skal være klar over, hvor vigtig en rolle det er.«



Boldbanen					
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
9.45-10.00	7.	4.	0.	1.	8.
11.45-12.15	3.	9.	5.	6.	2.

Salen					
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
9.45-10.00	5.	3.	6./7.	9.	6.
11.45-12.15	4./5.	8.	8./9.	7.	4.

Skemaerne gælder for perioden
13. august 2012 - 25. januar 2013



Fakta om Albertslund Lille Skole

212 elever fra 0. – 9. klasse.

22 i hver klasse, opdelt i tre afdelinger: 0.-2., 3.-5. og 6.-9.

Eneste lilleskole på Vestegnen med langt til andre frie grundskoler.

30 ansatte i alt, 14 lærere, 4 pædagoger samt øvrigt personale.

SFO fra 0. – 3. klasse.

Skolepenge:

2.325 kr. for skole inklusiv SFO.

1.750 kr. for 4. – 9. klasse.

Skolepengene er inklusive lejrskoler. Alle er af sted hvert år efter et fast lejrskoleprogram. 8. og 9. klasse tager til henholdsvis London og Berlin i en uge.

I sommeren 2012 vedtog skolen nye søskendemoderationer. Ændringerne er, at andet barn får 15 procent rabat, tredje barn 40 procent rabat og fjerde barn 70 procent søskenderabat.

www.albertslundlilleskole.dk

Kreativ teaterskole

Albertslund Lille Skole er kendt for det kreative og specielt teater fylder i skemaet. Tre gange om året i tre uger ad gangen kører skolen projektuger, hvor hvert team på skift arbejder med henholdsvis teater, naturfagligt eller humanistisk projekt. Dertil har skolen to årlige fællesemner, på tværs af alle årgange. I efteråret er det naturfag eller sport, kost & sundhed og i foråret er det minisamfund. Fællesemnerne er differentierede, så der er passende faglige udfordringer på alle klassetrin.

»Vi kører musik og teater hele vejen op, og de tre ugers teater er alle børnene igennem hvert år (8. og 9. laver film). Vi vil gerne lære dem det kreative og problemløsende med base i det faglige. Lilleskolerne har traditionelt været gode til at undervisningsdifferentiere, støtte barnets individualitet, eksperimentere med pædagogikken og fastholde kreativiteten, det musiske og alsidigheden.«

Trine Nielsen mener, at fremtidens skole er en lilleskole.

»Danmark skal ifølge alle eksperter klare sig i den globale konkurrence på kreativitet, innovation, teamwork, fleksible arbejdsformer, iværksætterånd, selvstændighed, ansvarlighed og kulturel åbenhed. Det er det, vi uddanner vore børn til, og vi ønsker at uddanne og danne mennesker som ikke bare har kvalifikationerne i orden, men også kan anvende dem kreativt og på nye måder.«

Overbygningen lukkede og åbnede igen

Skolen havde ikke overbygning mellem 2000 og 2008.

»Tidligere oplevede vi, at det var svært at holde på de store elever. Vi snakkede så om, hvordan vi hæfter overbygningen sammen med skolen og både fortsætter lilleskolepædagogikken og skaber tilstrækkelige faglige udfordringer for de største elever og efter mange frugtbare snakke fik vi så 8. og 9. klasse igen, fordi vi var mere afklarede, men også fordi det var økonomisk nødvendigt at blive større elevtalsmæssigt. Der skal penge til at drive en god skole – og en god skole er en forudsætning for en sund økonomi. En 9. klasse er cremen af et skoleliv, og det er her, vi kan høste frugterne af vores arbejde,« pointerer Trine Nielsen.

På spørgsmålet, om lærerne har metodefrihed, lyder svaret:

»Nej, egentlig ikke. Det kan man ikke på en holdningsskole. Vores undervisning er både traditionel og projektorienteret. Hos os skal man mestre mange forskellige metoder; man har metodeforpligtelse og fagligt ansvar. Der er heller ikke valgfrihed for eleverne – vi ved bedre, hvad de har brug for.«

