

Lilleskolerne
Ny Kongensgade 10 1.
1472 København K

Tlf. 3330 7920
Fax 7020 2643

peter@lilleskolerne.dk
www.lilleskolerne.dk

Trivsel og læring i mange rum

På **Ørestad Friskole** hedder et af fagene "Vind og vejr". Udeliv, kropslig udfoldelse og sund skolehverdag er sammen med aldersintegreret niveau-delt undervisning en klar profil, der understøtter børnenes læring og skaber en klar sammenhængskraft i skolefællesskabet

Tekst Per Vinther, journalist

Ørestad Friskole startede i august 2005 med 17 indskolingselever og indskrives hvert år en ny børnehaveklasse. Den vokser således hvert år med en årgang, indtil skolen er fuldt udbygget med 0. – 9. klasse i 2014. Skolen har i dag 177 elever i 0. – 7. klasse samt 28 ansatte.

Skolen ligger i Ørestad, tæt ved metrostationen DR-Byen og lige ved siden af naturområdet Amager Fælled.

Skolen blev til på initiativ af to forældre, som syntes, at der manglede en friskole i området til børn af forældre, der selv ønskede at tage ansvar for deres børns opvækst og opdragelse, og som ønskede en skole, hvor almindelig sund fornuft kunne råde.

I skolens grundlag står der bl.a.:

"Meningen med at gå i skole er først og fremmest at tilegne sig viden, således at man kan være et velfungerende barn og blive en velfungerende voksen, der med mod og sikkerhed kan deltage i og bidrage til samfundet. Skolen skal desuden være et sted, hvor børn kan trives. På vores skole betyder det, at skolen skal løse følgende fire opgaver: I skolen skal eleverne: tilegne sig faglige (boglige, håndværksmæssige og musiske) kundskaber, opdrages til fællesskab og hensynsfuldhed, have en tryk og sund hverdag."

Søren Hedegaard er skoleleder på Ørestad Friskole, og det har han været i et år. Han pointerer, at skolen blev startet på det grundlag, at forældrene synes, at trivsel i børnehaven skulle videreføres i skolelivet med en sund og tryk hverdag med et aktivt udeliv integreret i undervisningen.

»Det grundlæggende perspektiv for vores værdigrundlag er, at skolen skal uddanne og danne eleverne til livsduelighed og samfundsdeltagelse. Det gør vi med en høj faglighed i alle fag og et stærkt og forpligtende skolefællesskab, der hviler på en bund af en sund og tryk skolehverdag,« siger han.



Hvordan folder skolen det ud?

»Forældrene vælger sig ind i et værdifællesskab, og de deltager. De er fantastisk engagerede og aktive og ikke kun forbrugere.«

Hvordan er Ørestad Friskole særlige?

»Vi har en anden fagrække med bl.a. en stærk profil på krop og bevægelse, som vi kalder "Vind og vejr". Alle børn kommer udendørs hver dag og mærker vejret, leger, spiller og dyrker sport. Også i den frie tid – det vi kalder fri leg. Det er en integreret del af hverdagen, og en vigtig del af undervisningen.«

Lær så meget du kan

En anden styrke på skolen er en stærk faglighed via niveaudelte hold. Elever-



ne er inddelt efter deres forudsætninger i dansk, matematik og sprog, og det handler om, at alle skal lære så meget, de kan med udgangspunkt i en undervisning, der er tilpasset den enkeltes nærmeste udviklingszone. Hver faggruppe har en fagleder, og de tænker i forløb og vidensdeling.

»Vi drøfter vores udfordringer og succeser og perspektiverer undervisningen, og vi vil afprivatisere lærergeneringen og gøre fagligheden til et fælles anliggende for kvalificeret at imødekomme den enkelte elevs ønsker og potentiale.«

Skolen evaluerer og tester eleverne grundigt, og de kommer derefter på et hold, hvor de præcist kan tilrettelægge en undervisning efter den enkeltes faglige forudsætning. Denne evaluering foretages af 6-7 undervisere, der ud fra testene og et grundigt kendskab til elevernes relationelle og sociale kompetencer drøfter det enkelte barn, så det giver en sikkerhed for den rigtige placering. Det skaber et optimalt læringsrum, og det giver stor frihed til at udfolde en undervisning, der kan imødekomme børnenes læringsstrategier og udviklingspotentialer.

»Børnene lærer så meget de kan her, og vi har ingen limit, så de kan komme videre og lære mere. Det giver en fantastisk motivation og en ro i undervisningen,« understreger Søren Hedegaard og fortsætter:

»En positiv bi-effekt ved niveaudeelingen er, at der udfoldes en aldersintegreret kultur, som jo understøtter fællesskabet – alle kender alle – og det er medvirkende til at dæmpe drillerier. Mobning eksisterer ikke her.«

Ørestad Friskole har også en læsemakkerordning mellem store og små, og alt i alt giver dette en meget stor sammenhængskraft, hvor alle kommer hinanden ved.

Skolen har folkeskolens afgangsprøver, og Søren Hedegaard kender også folkeskolen, fordi han også har været skoleleder i folkeskolen.

Og hans konklusion er klar:

»Kravet om undervisningsdifferentiering er en enorm udfordring. Det kan simpelthen ikke lade sig gøre i den undervisningstænkning, der praktiseres i folkeskolen.«



Kreativitet og innovation en del af fagligheden – en metode, ikke et fag

Kunst og kultur, kreativitet og innovation er også et af skolens profilområder.

»I indskolingen implementerer vi faget kunst og kultur. KK-fag er en samlebetegnelse for de æstetiske fag (musik, drama, værksted, billedkunst, dans m.v.) Målet er at give eleverne bedre muligheder for at fordybe sig, udtrykke sig, formgive, analysere og formidle i æstetisk form. Vi lever i stigende grad i en visuelt formidlet omverden, og vi performer vores liv mere eller mindre bevidst. Skolen skal give børnene mulighed for at reflektere og bevidstgøre sig om eget æstetiseret liv,« mener Søren Hedegaard.

Kreativitet og innovation er som undervisningsmetode en del af fagligheden i alle fag, både i projektarbejdet og i den aldersintegrerede undervisning på niveauholdene.

»Vi forstår faglighed som knytten de an til dels paratviden i et bestemt fag og skriftlige undervisningsmaterialer, og dels som analyse af sammenhænge i en undersøgende og problemorienteret optik,« forklarer Søren Hedegaard.

Ørestad Friskole

Mellem tre længer, dannes et gårdrum med "træ-gulv", som indbyder til mange former for samvær og aktivitet



I udskolingen arbejder Ørestad Friskole med valgfrie fag: Internationalt udsyn, Musik og performance, Kultur og innovation, Visuel kommunikation samt Design og håndværk.

»Vi arbejder bevist med innovative undervisningsformer og med elevernes aktive medinddragelse i forskellige undervisningsvalg.«

"Madordning, niveauhold, ingen drillerier, vind og vejr."

Lærerne blev også spurgt, og de svarede:

"Frihed til at undervise."

Forældrene svarede:

"Her er et klart værdifællesskab, her kan vi deltage og blive hørt, og vi bliver inddraget i fællesskabet med engagement."

Anderledes læringsrum

De store har også linjefag i Krop og sport, Krop og udtryk og Krop og basis.

»Vi vil bruge kroppen på mange forskellige måder og med mange udtryk, og i udskolingen sker det med en høj grad af motivation som konsekvens af elevernes medbestemmelse. I det hele taget vil vi gerne gøre læringen fysisk uafhængig af skolens rammer. Eleverne kan selv tilrettelægge og løse undervisningsopgaver et andet sted end på skolen i klasserummet, så på den måde vil vi opløse det, at man skal være på skolen for at lære. Det kan tilføje kvalitet, og vi ser masser af læringsrum andre steder end i klassen.«

Skolen spurgte børnene, hvad er godt her? De sagde:

Hele pakken

Søren Hedegaard understreger, at kerneydelsen er undervisning. Men skolen tilbyder så meget mere.

»Alle er en del af et stærkt fællesskab her, og man får hele pakken. Vi har et bredt syn på faglighed og sammenhænge, og vi pejler hele tiden efter uddannelse til i morgen. Ørestad Friskole er et uddannelsessted og et dannelsessted for vores børn - en platform for fremtidige livsmuligheder.«

Skal børnene klare sig godt i en globaliseret verden, skal skolen kvalificere børnene til at bruge deres viden og færdigheder i nytænkende, kreative og innovative sammenhænge.

»På den måde skal vi udfolde ideen om den virkelighedsnære skolekultur. Vi skal motivere børnene til livslang

læring, og vores vilkår er klar: "Innovér eller kréper",« pointerer han.

På Ørestad Friskole er man inspireret af Center for Fremtidsforskning, der fokuserer på fem kompetencer: faglig kompetence, relationelkompetence, innovativ kompetence, etisk kompetence og eksistentiel kompetence.



»Vi breder en livsforståelse ud, så det også indeholder en filosofisk tilgang. Jeg er meget bevidst om, at vi har fokus på det fremtidige perspektiv, og jeg er rigtig glad for den undervisningspraksis vi udfolder på Ørestad Friskole. Her er tillid, god trivsel og høj social kapital. Og vi vil noget med hinanden.«

Han er selv fra musikkens verden og ser sig selv som bandleder, snarere end en dirigent, for med denne metafor signaleres nemlig en produktiv og samskabende skolekontekst.

»Her er brug for alles ideer og indslag. Vi spiller ikke kun efter noder men også efter gehør. Jeg ser medarbejdere med empowerment, som ansvarstagede og med pionerånd, der tager ansvar og har evnen til at skabe forandringer og tage beslutninger,« siger Søren Hedegaard.

[Læs mere og se billeder fra Ørestad Friskole](#)