



Bestyrelsens mundtlige beretning 2025

Repræsentantskabsmøde

Rørvig Centret 25. april.

Det blæser søreme lidt.

Det er som om det hele bliver kastet op i luften for tiden.

Det bliver mere og mere skørt, det man læser, ser og hører i medierne.

En god ven af mig og foreningens tidligere formand, som normalt bruger ordene "gag og løjer" i øvrigt ubetinget positivt om vores livsglade lilleskoler, ville nok, med mindre kærlighed i stemmen mene at hvad der foregår omkring os lige for tiden er, ja en grum grum gang "gag og løjer".

Vi tænker her i første omgang ikke på undervisningsminister Tesfaye, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet eller problemer med skolernes adgang til Pædagogisk Psykologisk Rådgivning, men på Gaza, Ukraine, pres på Rigsfællesskabet, pres på Nato, et kæmpe våben oprustningskapløb, krig og ufred. Vi tænker på Putin, Trump og andre uberegnelige verdensledere som skulle passe på os og vores klode, og deres meget magtfulde venner, hvor det desværre er overordentligt svært at gennemskue hvem der egentlig er dukke og hvem der er dukkefører. Har vi overhovedet set eller gennemskuet, hvem der er dukkeførere. Ja, det er en grum grum gang "gag og løjer".

Bevares, disse verdens-aktuelle "gag og løjer" sniger sig ind alle vegne også på vores lilleskoler og forsøger at formørke vores sind - sniger sig ind i vores arbejde og samvær med børnene, men vi står imod. Vi er "børne-heller" med gode traditioner, genkendelighed og ikke mindst fornuftige rolige voksne, som holder fokus på at børnene og hverdagen skal være fuld af håb, glæde, tro, leg, fordybelse, mod og kærlighed i form af et trygt og handlende fællesskab - det handler om lokale skolefællesskaber, vores lilleskole-fællesskab som vi mødes i idag og med perspektiver mod et større globalt fællesskab som kan hjælpe hinanden med at stå fast og finde gode kloge veje ...når det blæser. Og det blæser søreme lidt - lidt meget faktisk.

Med det baggrundstæppe - at vi lilleskoler er "børne-heller", hvor der er tid og plads til at være børn i bevægelse og udvikling, vil vi gerne tage jer rundt i året der er gået i Lilleskolernes Sammenslutning. Lad det blot blæse - lokalt, regionalt og globalt. Lilleskolernes Sammenslutning er sat i verden for at gøre noget godt for lilleskolerne, deres vilkår, deres pædagogiske udvikling, deres ansatte og dermed noget godt for lilleskolebørn og -familier. Og dermed også vores samfund...

Nu skal vi snakke om STUK, Tesfaye, Nye fagplaner og hvad vi kan gøre med PPR.

Hvis vi lykkes med vores bagvedliggende dagsorden, vil I om 30 minutter have en oplevelse af at foreningen stræber efter både at gøre noget for det enkelte lilleskolebarn, for den enkelte medlemsskole og for den danske grundskolesektor.

Vi starter med et kig ind i LS-maskinrummet med foreningens næstforperson og medlem af bestyrelsens Indenrigsudvalg Sanne.



Det blæser, siger Peter. Så skal vi finde ro og rykke sammen. Vi rykker lige med helt ind på Tranevej 20, hvor sekretariatet i marts er flyttet til. I lyse og indbydende lokaler og fortsat sammen med Steinerskolernes sekretariat.

Det har givet bedre arbejdsforhold for sekretariatet, og det har naturligvis betydning for den service, vi får, ude på skolerne af Niels, Lars og Sune – og dermed den hverdag vi har med eleverne. Det er også billigere at have adresse på Tranevej, igen en fordel for os alle sammen. Sammen med Steinerskolerne har vi fået (rettelig: beholdt) et kontorfællesskab som en katalysator for vinding og samarbejde på tværs af skoleformer. Der er fortsat potentiale for synergi og inspiration – feks samarbejde omkring naturpædagogik, børnehaver, pædagogiske værdier og alt det, der hører ”børne-heller” til.

Når sekretariatet er ”hjemme”, har de blandt andet et ønske om fast kadence i servicering, synlighed, ugebrev. De sætter barren højt, og det er prisværdigt. Sommetider vil de gerne mere, end der er timer i døgnet til, og så minder vi dem om, at set fra skolernes side, så oplever vi et højt serviceniveau i LS. Det får dem ikke til at sætte tempoet ned...

Sekretariatet drager også ud. Tour de Jylland og Fyn i november blev meget mere end en rundrejse. Det blev en række samtaler, som har gjort dem klogere på hverdagen ude på skolerne – både hvad der fylder, og hvad der rykker. Det har givet noget at handle på, både for sekretariatet og for bestyrelsen – og det er jo derfor, vi har en forening: For at noget skal rykke sig. Den relationelle legitimitet gør også LS til en levende og lyttende organisation, ikke blot en abonnements-service, som vi bruger, når det blæser på egen skole.

Tour de Vedtægter er også ”pædagogisk forankret”. For når vedtægterne er i orden, kan vi bruge tiden på det, der betyder noget: børnene, fællesskabet og skolen. Vedtægts gennemgange på indtil nu 25 af medlemsskolerne betyder en styrkelse af den demokratiske og ledelsesmæssige infrastruktur. Det er et proaktivt arbejde, som giver skolernes ledelser og bestyrelser et mere solidt og sikkert grundlag i hverdagen. Der skal være styr på butikken, så vi kan lave gag og løjer med eleverne.

De nye standardvedtægter fra STUK som kommer til at gælde for alle frie grundskoler, ser vi frem til at læse. LS har deltaget i en arbejdsgruppe med/under STUK. Det har været en fin proces og det vil formentligt være nemt at tilpasse sig de nye standardvedtægter ude på vores skoler med det arbejde, der allerede er gået for sig.

Og så har vi fået reaktiveret noget, der også rykker: Lilleskolernes Parlament. Det er ikke rollespil – det er øvelse i virkelighed. Det er børn, der mærker, at deres stemmer gælder. Ikke i morgen, ikke blot med intentioner for *fremtidens skole*, men i dag. Det er dejligt at mærke, at der er opbakning fra hele landet, ikke bare til at træde ind i en færdig pakke med børnene forrest, men at lægge ansatte og elever til at udvikle en bæredygtig model, som får indflydelse i hverdagen hjemme på skolerne. Det kræver lidt knofedt at komme fra land, så dejligt at der er medvind fra jer.



Sommetider er der måske et lille sted i orkanens øje, hvor der nok er stille – men måske også lidt ensomt. Det kan gælde de ”små” funktioner på skolerne, og derfor er vores faciliterede netværk – for læsevejledere, dramalærere og specialpædagogik – vigtige. De er vores måde at holde fagligheden levende og delt – selv dér, hvor det kun er én lærer, der har funktionen på hele skolen. Det er praksisfællesskaber, der gør en forskel. Når vi løfter netværk, løfter vi både fag og fællesskab – og vi skaber rum for at dele løsninger.

Fra facilitering til festivalen, som er meget mere end en fest – det er en fejring af det, vi er sammen om. Festivalen er et billede på, hvad vi kan, når vi løfter i flok – og løfter på noget, der betyder noget. Her mødes børn, pædagoger, lærere (og forældre?) i et stort, konkret fællesskab, hvor musiske fag, sanselighed, samvær og skaberglæde får lov til at fylde.

Det er også mere end en årlig begivenhed. Det er et landskab af erfaring, oplevelse og praksis, som kun bliver muligt, fordi der arbejdes og makkes fagligt og værdimæssigt hele året rundt ude på skolerne. Det vi ser, når vi samles til festival, er ikke pynt – det er det synlige lag af noget dybere: af skoleliv, hvor børn tør stå frem, prøve noget af, fejle og lykkes sammen med andre.

Festivalen er også en fysisk ramme om det, vi gerne vil give mere plads til: erfaring, kunst, natur, relationer og musernes fag. Det er ikke bare sjovt – det er meningsfuldt og inspirerende. Ikke kun for deltagerne, men også for dem, der står og kigger med og tænker: ”Sådan kan skole også være.” ”Sådan kan jeg også være”.

Samtidig minder festivalen os om, at de store fællesskaber stadig findes. Ikke som et modsvar til hverdagen – men som en del af den.

En central søjle i festivalen er musikken og i november afholdt vi for første gang et internat for musiklærere. Et konferencelokale blev fyldt med instrumenter, der var oplæg, øvelser, workshops og *jams* – og så blev der etableret en række lokale netværk, som mødes i løbet af året. Til november inviterer vi til endnu et internat og det er ambitionen, at det i fremtiden vil etablere sig som en årlig begivenhed for musiklærerne på lilleskolerne.

Som vi har talt om i årets løb og på flere træf, så drømmer vi om **et fælles sted**. Et sted med jord under neglene, kunst i hænderne og fællesskab i hjertet. Vi har en dialog med Andelsgaarde om et samarbejde og afsøger også andre muligheder, som ikke kun kan gøre det muligt – vi skal også gøre det meningsfuldt og værdimæssigt stærkt. Det handler lige så meget om faciliteter, som om fortælling og forankring. Om at give vores fællesskab en fysisk forankring – ikke som en institution, men som et fælles aftryk i landskabet. Et pædagogisk sted, der kan rumme mere af det, vi også vil: de lange samtaler, det eksperimenterende, det kollektive. Et sted, hvor børn kan lære med hele kroppen – og voksne kan blive bestyrket i hvorfor de er på en lilleskole.

Et fælles sted kan være med til at styrke vores identitet som skoleform. Et sted, som er vores – og som viser, hvad vi står for. Det kan samle festivaler og faglige træf, netværk og naturfag, lejrskoler og ledelsesseminarer – og det kan være med til at minde os om, at vi er et fællesskab båret af pædagogik og passion.



Det kræver noget af os. Men det giver også noget igen: Forankring, retning og et fysisk fællesskab, vi kan gå til – og hjem fra – med fornyet energi og mening.

Hvad får vi hver for sig – og hvad får vi sammen i LS? *Lilleskolernes Sammenslutning* er ikke bare noget, vi har sammen – det er noget, vi *gør* sammen. Det er ikke blot sekretariatets værk, men skolernes fælles muskelkraft, der bærer det. Vi bliver stærke, når vi spørger hinanden: Hvad kan vi hjælpe med? Hvad har vi brug for? Hvad kan vi skabe – sammen?

Vi vil derfor gerne *fast og kærligt* opfordre til:

Vær med.

Deltag.

Bidrag.

Stil spørgsmål.

Brug os – og brug hinanden.

Gå til LS, som du går til håndbold – eller andet foreningsliv, kor, forældremøde. Det er ikke bare en organisation, men et levende fællesskab. Og ligesom det gælder på skolerne, så er det også vores opgave i foreningen at styrke det fællesskab og holde det i bevægelse.

LS er i bund og grund en sammenslutning af mennesker, der tror på, at skole kan være noget særligt, når vi gør det sammen – på tværs af skoler, roller, geografier og hverdage. Og i en tid, hvor individualisering er den nemme vej, og hvor "hvad får jeg ud af det?" kan være det første spørgsmål, så vil vi gerne insistere på et andet: *Hvad får vi – sammen – ud af det?*

Fællesskab går forhåbentlig aldrig af mode. Men det skal plejes, næres og bæres videre. Det skal og vil vi arbejde for i Lilleskolernes Sammenslutning – med jer, for børnene og for fremtiden.

Vi tror på, at vi i blæsevejr skal bygge læ *sammen*. For at byde nye skoler ind i fællesskabet har sekretariatet i år færdiggjort en ny, opdateret startpakke til LS – som findes på hjemmesiden. Den synes jeg I skal gå ind og se på, for den er rigtig flot og informativ.

Midt i hverdagen tog vi os i bestyrelsen tid til at hæve blikket. På bestyrelsens visionsdag i januar satte vi ord på, hvor vi er – og hvor vi skal hen. Vi drøftede både strategi, struktur, og værdier i en tid, hvor frihed og fællesskab er under pres. Hvordan vi styrker vores rolle som skoleforening – og som fællesskab.

Vi talte om behovet for at balancere det nære, det værdibårne og det strategiske. Om at vores styrke som skoleforening ligger i, at vi både kan gå tæt på den enkelte skole og samtidig tale sektoren op.

Vi drøftede, hvordan vi kan blive endnu bedre til at synliggøre vores indflydelse/indsatser – og gøre det tydeligt for medlemmerne, hvad de får sammen.

Samtidig arbejdede vi også med, hvordan vi som bestyrelse vil organisere os og sikre kontinuitet, videndeling og tydelige roller i det daglige arbejde. Det gælder både foreningsledelse og interessevaretagelse.



I den forbindelse talte vi også om sammensætning og repræsentation, herunder balancen mellem skoleledere og forældre i foreningens bestyrelse. Vi ønsker mangfoldighed og bredde i en bestyrelse, der sammensættes af mennesker, som har engagement, mulighed og lyst til at tage ansvar for fællesskabet.

Visionsdagen mindede os om, at vi ikke kun skal navigere i blæsevejr - vi skal også sætte retning. Og retningen er klar: Vi vil være en levende forening, der lytter til skolerne, handler på det de fortæller - og som taler med vægt i den offentlige og politiske samtale. I sammenhæng med Visionsdagen har vi derfor påbegyndt arbejdet med en strategi for Lilleskolerne interessevaretagelse. Vi kommer til at have fokus på dette i det kommende bestyrelsesår og ser frem til at folde det mere ud - sammen med jer.

Vi har desuden i årets løb brugt en del energi på spørgsmålet om frihed - og mere præcist: hvad det er, friheden egentlig skal bruges til. For os i LS er det ikke friheden i sig selv, der er målet.

Det handler om formål - og om friheden til at formulere et formål, deraf navnet: Formål frem for frihed på den publikation, som vi har frembragt i samarbejde med Keld Skovmand.

Vi har set, hvordan folkeskolens kvalitetsprogram lægger op til mindre styring og mere lokal frihed. Det er glædeligt og et brud med mange års målstyret tænkning. Men samtidig rejser det nye spørgsmål til os som frie grundskoler. For hvad betyder det for os, når folkeskolen får nye, formålsforankrede fagplaner? Hvad skal vi så egentlig stå mål med? Lovgivningsmæssigt er vi jo ikke forpligtet på folkeskolens formål.

Vi ser derfor en potentiel risiko for, at "friheden" for de frie grundskoler i virkeligheden kan vise sig som en ny form for binding, hvis Lilleskolerne skal måles og vurderes ud fra et andet skolesyn end deres eget.

Derfor har vi udviklet et bud på lilleskolernes egne formålsforankrede fagplaner. Ikke for at ensrette, men for at skabe et sprog og nogle redskaber, der kan hjælpe skolerne med at formulere og praktisere deres eget formål med undervisningen. Vores ambition er ikke bare at forsvare friheden - men at vise, hvad den kan bruges til og hvilket ansvar vi har for den - i et sprog og en praksis, der udspringer af skolen selv.

Lad os lige trække vejret sammen et øjeblik. Indtil nu har vi talt om, hvordan det blæser - politisk, globalt og lokalt - og hvordan vi i LS arbejder for at skabe læ og retning. Vi har bl.a. været forbi flytning, netværk, parlament, festival og visionen om et fælles sted. Alt sammen med fokus på børnene, fællesskabet og skolernes praksis. Det hele hænger sammen, fordi det handler om at gøre noget - sammen. Derfor vil vi også gerne opfordre jer til at tage beretningen med hjem, læse den i jeres bestyrelser, tale om den på skolerne - og give os feedback. Hvor rammer vi skiven? Hvad har I brug for? Og hvad vil I gerne at være med til og sammen om at skabe?

(Lilleskolernes Sammenslutnings forperson får igen ordet) Lilleskolernes fagplaner - som Sanne var inde på, er ikke bare et stort og omfattende projekt, som vi er enormt stolte over - det er også



et projekt som har tråde ind og ud af mange af foreningens overordnede mål: At gå med pædagogikken i forgrunden - på de indre såvel som ydre linjer.

På de indre linjer ved vi, at mange medlemsskoler har brug for hjælp til at komme i mål med den Stå mål med - forpligtende forudsætning der handler om at formulere mål og planer for undervisningen på skolen, hvis man ikke slavisk følger folkeskolens Fælles Mål. Det giver dette projekt en kæmpe hjælpende hånd til. Lilleskolernes fagplaner er lagt an, så de lægger op til lokale faglige pædagogiske diskussioner på skolerne. Diskussioner om skolens formål, mål, fag og undervisning som kommer til at indvirke på børnenes hverdag og undervisning.

På de ydre linjer ved vi også, at der i arbejdet med fagfornyelsen og de nye fagplaner i folkeskolen med interesse bliver set over på, hvad lilleskolerne har lavet. Vi er inviteret ind i Styrelsen for Undervisning og Kvalitet for at fremlægge arbejdet og vil også selv invitere til et symposium om fagplaner i det nye skoleår. Vi vil gerne her sende en stor tak til de skoleledere og lærere som har bidraget til arbejdet med Lilleskolernes fagplaner - og også Keld Skovmand som har stået i midten af det hele og svunget taktstokken. Vi viser og kvalificerer, at vi kan gøre tingene anderledes...vi er i gang med pædagogik for alvor.

Vi har igen i år lykket med at fastholde og udvide vores politiske interessevaretagelse. Vi er centralt placeret i mange relevante arbejder med både undervisningsministeriets departement og med Styrelsen for Undervisning og Kvalitet. Vi har tidligere nævnt standardvedtægterne, men også fagfornyelsen og de nye prøver og prøveformer er vi involveret i. Involveret var vi også i det omfattende høringssvar som vi, sammen med de øvrige skoleforeninger, indgav i forbindelse med udkastet til Folkeskolens kvalitetsprogram. Når departementet og Styrelsen indkalder til møder, deltager vi og lader vores stemme blive hørt. Det er naturligvis ikke alle arbejdsgrupper vi har mulighed for at sidde i. Så er det godt, at gode kolleger fra andre skoleforeninger kan løfte og repræsentere de frie grundskoler. Ofte efter fælles rådslagning/koordinering mellem foreningerne. Sådan var det f.eks. med den arbejdsgruppe, der blev nedsat i forbindelse med den politiske aftale om at styrke undervisningen for anbragte og udsatte børn og unge - og som i oktober kom med sine anbefalinger til et styrket kosttilbud for anbragte elever og børn og unge i udsatte positioner.

Vi er i vores interessevaretagelse optaget af at holde fast og holde fokus på, hvordan vi som lilleskoler og frie grundskoler generelt har friheden til at lave den skole, som vi lokalt mener er den bedste måde at lave skole på. Det er megavigtigt, at vi kontinuerligt fortæller politikere, departement og styrelse hvordan vi mener loven om frie grundskoler skal forstås. Vi skal stå mål med - det skal vi - og det har vi ingen problemer med at anerkende, men hvad man kigger efter som styrelse når man undersøger om en skole står mål med, skal vi kontinuerligt være i samtale om. Vi har det fx svært ved STUK's K for kvalitet. Vi mener principielt ikke, at vi skal underlægges et direkte eller indirekte kvalitetsbegreb defineret af STUK. Vi skal leve op til et STÅ MÅL MED-krav og ikke måles på hvad Styrelsen mener at kvalitetsbegrebet for folkeskolen er. God skole og undervisning kan se ud på mange måder og det er jo den helt grundlæggende idé bag grundlovens paragraf 76, 2. pkt. og lov om frie grundskoler:



§ 1. Friskoler og private grundskoler (frie grundskoler) kan inden for rammerne af denne lov og lovgivningen i øvrigt give undervisning, der stemmer med skolernes egen overbevisning, og tilrettelægge undervisningen i overensstemmelse med denne overbevisning. Skolerne afgør inden for de samme rammer frit, hvilke elever de vil have på skolerne.

Stk. 2. Frie grundskoler giver undervisning inden for børnehaveklasse og 1.-9. klassetrin, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Igennem mange år har vi haft et tæt og yderst frugtbart samarbejde med de øvrige danske skoleforeninger - De kristne friskoler, De danske Privatskoler, Friskolerne og De tyske mindretalsskoler. Det gælder både på sekretariatsniveau og på politisk niveau. Vi har fundet nogle gode arbejdsgange, hvor vi udnytter vores forskellige kompetencer og baggrunde. Med Sune sidder vi centralt og man kan sige tungt på det vigtige arbejde med departementet og styrelsen. Sune kan forstå, synliggøre og påvirke embedsværket. Vi har mange tætte diskussioner i det vi i bestyrelsen kalder udenrigsudvalget bestående af Sune, jeg og Lisbeth. Med udgangspunkt i disse samtaler og samtaler i bestyrelsen er det vores opgave fra et lilleskole-perspektiv at tale børnenes, skolenes og sektorens sag både overfor politikere, samarbejdspartnere i sektoren, departement og styrelse, men særligt i samspillet med de øvrige skoleforeninger som på forskellige måder kan påvirke bredere end hvis vi havde stået alene. Det er sådan vi har indrettet os og arbejdet politisk...men som Sanne også var inde på, så vil vi gerne de kommende år arbejde på, at blive mere synlige i den offentlige debat og samtale...

Vi har på mange måde et godt samarbejde med fagforeningerne på vores område - det skal vi også. Med Frie Skolers Fagforening har vi stadig ikke helt genfundet melodien fra tidligere tiders tætte samarbejde. Vi står i nogle sammenhænge overfor hinanden - sådan skal det være. Andre gange skal vi forsvare sektoren sammen. Det går altid fint når vi samarbejder med fsl's socialrådgivere, barsels-udregnere etc., men ofte i fagretslige forhandlingsforløb oplever vi en forhandlingsstrategi, som desværre risikerer at ske på bekostning af skolens øvrige ansatte og deres arbejdsmiljø. Vi håber og arbejder på en forbedring i forhandlingsklimaet med FSL

Helt konkret kunne vi godt ønske os at forhandlinger initieret af FSL, som udgangspunkt foregår fysisk ude på skolerne.

Noget af det som fylder allermest ude på skolerne er opgaver relateret til den kommunale PPR betjeningen. Vi har brug for hjælp fra PPR hvis vi skal leve op til lovgivningen ift. at kunne tilbyde alle skolens børn et godt skoleliv - ikke blot de børn som har brug for særlig støtte, men også de klasser og de personaler som ikke kan få hverdagen til at hænge sammen fordi mange problematikker relateret til inklusion og specialundervisning i disse år er blevet mere omfattende. Skolerne gør det utroligt godt og ønsker som udgangspunkt ikke at give op. Et barn på vores skole er en af os, så vi går også mange ekstra kilometer for at det skal lykkes, men hvis PPR bliver en flaskehals så vi ikke kan komme et sted hen hvor vi kan håndtere problematikkerne, så er der en risiko for, at det går galt.



I sammenslutningen arbejder vi sammen med de enkelte lilleskoler rundt om i de forskellige kommuner på at vejlede og støtte i det konkrete arbejde med den lokale PPR, og på landsplan arbejder vi sammen med de øvrige skoleforeninger på at gøre opmærksomhed på problematikkerne med defakto forskelsbehandling på frie grundskole børn og folkeskole børn. PPR SKAL yde vederlagsfri rådgivning og må IKKE gøre forskel på rådgivningsniveauet- og omfanget afhængigt af hvilken skole det enkelte barn går på. Det er nedfældet i vores lovkompleks og det har vi Styrelsens ord på. Det er et demokratisk problem, at der rundt om i kommunerne, ikke i alle dog, ikke leves op til dette. Det er ikke ligetil at få indflydelse på kommunalt niveau...vi arbejder med problemstillingen ad de kanaler vi nu engang har og i Køge Kommune har vi haft held med at modvirke et tiltag om at trække al PPR-betjening tilbage og alene administrere skriftligt indsendt materiale. Vi var bl.a. penneføre på et indlæg i Skolemonitor som også blev anvendt i behandlingen af spørgsmålet på et byrådsmøde i Køge.

Vi følger med stor opmærksomhed den nye ungdomsuddannelsesreform. Den er som I alle ved blevet vedtaget og det kommer potentielt til at få stor betydning for vore skoler, vores undervisning, børnenes og forældrenes fokus og børnenes muligheder for at kunne modnes mhp. at kunne vælge den rigtige vej videre ind i uddannelsessystemet.

Fra 2030, når den nye reform er endelig indfaset, skal børnene fra 9. klasse have karakteren 6 i gennemsnit for at komme på STX og 2 i gennemsnit på den nye EPX. Det kommer potentielt til at presse børn, forældre og undervisere til at fokusere på eksamen og prøver i stedet for at fokusere på at udvikle sig, fordybe sig og undre sig i skolen.

10. klasse nedlægges og de børn som tidligere havde brug for et ekstra skoleår for at modnes skal nu på efterskole - noget som de måske ikke er klar til, eller også skal de starte på EPX'en for så midt i den skulle springe over på STX, hvis det egentligt var der de så sig selv, hvis bare de var modne nok.

Der kommer til at ske noget på vores skoler og det kommer vi til at snakke med jer om og vi kommer til at snakke med skole- og uddannelsesaktørerne i Danmark frem mod 2030 hvor det hele står klart.

Nu når vi ikke meget mere.

Vi håber at denne beretning om året det er gået har givet jer en passende "brise". En brise som trænger igennem blæsevejret.

Som vi startede med, var vores intention at fortælle om hvordan foreningen LS stræber efter både at gøre noget for det enkelte lilleskolebarn, for den enkelte medlemsskole og for den danske grundskolesektor.

Kan I mærke det? Lilleskole-brisen frisker op og gør godt.

Som skrevet i årsskriftet, så er vi glade for, at vi kan tiltrække så mange dygtige oplægsholdere/venner af huset/hangarounds til LS-arrangementer og generel dialog gennem året. Det er både mennesker, som har betydning for os i form af inspiration, sparring og sommetider et kærligt spark over skinnebenet. Det er mennesker, som vi "tager" med videre ud i landskabet på pædagogiske dage og andre inspirations- og udviklingsprojekter. Det er også mennesker, som har en stemme i sektoren og samfundet, og som synes, at det er positivt at være en del af vores



forsamling. I skal have tak for at være venlige, sjove og skarpe at være sammen med - de skal have et kæmpe stort tak for deres bidrag til vores Lilleskoler.

En stor tak for samarbejdet til vore nære samarbejdspartnere i sektoren - de øvrige skoleforeninger, fagforeningerne på vores område og fordelingssekretariatet. Flere af jer repræsenteret i dag som gæster.

Tusind tak til alle jer forældre, ansatte, ledere ude på de halvt hundrede Lilleskoler i Danmark og en kæmpe tak til vores helt igennem misundelsesværdige sekretariat ved Lars, Niels og Sune. I er i den grad en sikker havn Særligt når det blæser.

Og jo, det blæser da lidt for tiden.

Tak for ordet.