

Jeg må heller aldrig sige noget

På Galløse lilleskole har man for to år siden etableret en overbygning. Skolen gik før til og med 6. klasse, men går altså nu til og med 9. klasse. Beslutningen om at etablere en overbygning blev taget af bestyrelsen – med afsæt i en række dialogmøder med forældrene. Skolens ansatte har ligeledes været inddraget i processen. En lille gruppe af de ansatte har imidlertid både før og i særdeleshed efter kritiseret beslutningen, som de mener ødelægger skolens kultur og stærke pædagogiske grundlag. Kritikken har primært været henvendt til ledelsen, men forældre til børn i 4. klasse, hvor Niels er lærer, har gjort ledelsen opmærksom på, at Niels på et forældremøde overfor dem har givet sine holdninger til skolens udvikling til kende.

Niels er samtidig forælder til to børn på skolen, og som forælder har han i forbindelse med den årlige generalforsamling kontaktet bestyrelsen og bedt dem om at redegøre for, hvorfor man har truffet beslutningen om overbygningen udenom generalforsamlingen, som "vel er skolens demokratiske organ og levendegørelsen af det grundlag, som skolens værdier hviler på".

I bestyrelsen sidder også Susanne – hun blev valgt ind ved sidste generalforsamling. Susanne er gift med Casper, der også er lærer på skolen og ligesom Niels har udtrykt sig kritisk overfor overbygningen. På et forældremøde i 3. klasse, hvor Casper er klasselærer, blev der spurgt til overbygningen og progressionen ift. børnenes lærings- og skoleforløb. Her fortalte Casper, at han var meget ærgerlig over, at det nu var overbygningen, der dikterede børnenes og skolens retning, men at han samtidig var glad for, at overbygningen blev diskuteret i bestyrelsen og at flere bestyrelsesmedlemmer var åbne for at vende tilbage til skolen "som vi kender og elsker den".

Dette undrede flere af forældrene, da de ikke havde indtryk af, at skolens overbygning var til debat. Det var ikke fremgået af de nyhedsbreve de modtog fra bestyrelsen, hvori referater fra bestyrelsesmøderne var en fast del.

-
- Hvilke problemstillinger kan I få øje på her?
 - Hvad skal bestyrelsen stille op med Niels og Casper?
 - Og hvad med Susanne?



En bestyrelse taler ud

Gennem længere tid har der været knas i bestyrelsen på Lokalkøbing lilleskole. Det har været svært at finde fælles fodslag omkring, hvilken retning skolen skal bevæge sig, og de fleste af bestyrelsesmøderne har været præget af uenigheder, en hård tone og udtalt frustration over, at "vi ikke når nogen vegne". Flere af bestyrelsesmedlemmerne har givet afløb for deres frustrationer overfor lærere og forældre på skolen og venner og bekendte udenfor skolen. På et temamøde i bestyrelsen tog man "Sladder" op, hvilket bl.a. havde den konsekvens, at et af bestyrelsesmedlemmerne i utilfredshed trådte ud af bestyrelsen og tog sine børn ud af skolen. Med en lille skole i et lille lokalsamfund kan det mærkes, når et barn meldes ud, og rygter svirrer, fordi informationer fra og holdninger til bestyrelsen siver ud fra bestyrelsesmøderne.

Det har fået bestyrelsesformanden til at kaste håndklædet i ringen og træde ud af bestyrelsen i forbindelse med skolens generalforsamling. Til det konstituerende bestyrelsesmøde efter generalforsamlingen er der to medlemmer, der gerne vil være formand for bestyrelsen. Den ene (Malene) har siddet i bestyrelsen i halvandet år, har tre børn på skolen og siger i sit oplæg til bestyrelsen, at hun synes, det er hendes tur. Den anden (Kirsten) er nyvalgt og har ikke haft børn på skolen så længe som sin modkandidat. På mødet kan de ikke blive enige om, hvem der skal være formand, og derfor stemmer de øvrige bestyrelsesmedlemmer om det – bag lukkede døre. Resultatet bliver, at Kirsten vælges til ny formand for bestyrelsen. Et resultat Malene er åbenlyst utilfreds med.

Næste dag møder den nyvalgte formand, Kirsten, en forælder (Susan) nede i Brugsen, hvor forælderen er ansat. Forælderen fortæller, at hun tidligere på dagen, i Brugsen, er blevet overfuset af Malene, der var rasende over ikke at være blevet formand for bestyrelsen på skolen og gal over, at Susans mand, der også sidder i bestyrelsen på skolen, ikke havde stemt på hende. Susan er mildest talt oprevet over sådan at blive passet op på sit arbejde og konfronteret med sin mands arbejde i bestyrelsen.

-
- Hvad skal Kirsten, bestyrelsesformanden, stille op i denne situation?
 - Hvad kan bestyrelsens rolle være?
 - Og hvad vil I foreslå man gør som bestyrelse, for at undgå situationer som denne?



Lilleskolernes Sammenslutning Introkursus for nye bestyrelsesmedlemmer

Et temamøde viser vejen

Stræbsomme Lille Skole ligger helt pænt på de karakterlister, der fra tid til anden offentliggøres – målt på landsgennemsnit. Men målt i forhold til skolerne i lokalområdet placerer afgangseleverne sig i den nederste halvdel. Undervisningen på skolen er i grove træk opdelt i dansk, matematik, engelsk, tysk, naturfag, samfundsfag og kreative-musiske fag. Det er i hvert fald denne opdeling, der kan ses på skemaet og skolens fagbeskrivelser – sidstnævnte skriver sig for øvrigt tilbage til slutningen af 1980'erne. Dog har man netop udarbejdet egne slutmål, delmål og undervisningsplaner for dansk, matematik og engelsk.

Skolen afholder den obligatoriske afgangsprøve efter 9. klasse, men man har dog besluttet at afmelde prøven i kristendom. Skolen slutter efter 9. klasse, idet 10. klasse blev nedlagt for 6 år siden, fordi man havde svært ved at holde på eleverne i 10. klasse.

Ved introduktionsmøderne for nye børnehaveklasser har der de senere år været spurgt til skolens holdning til PISA, evaluering og anvendelsen af test i forbindelse med den almindelige undervisning. I år blev der også spurgt til om skolen afviklede de nationale test. Bag spørgsmålene ligger en dobbelt tone nemlig dels en usikkerhed om, hvorvidt skolens undervisning er god nok og dels en frygt for, at man ikke er med på den rigtige vogn, og dermed sætter sig for meget udenfor det gode selskab.

Skolen har et forældreråd – hvor det er forældrene selv, der arrangerer møderne. Skolens lærere og ledelse deltager kun lejlighedsvis i møderne, efter invitation, fx for at give et oplæg.

På et møde arrangeret af forældrerådet – om opdragelse og fremtidens krav – kom diskussionen blandt andet ind på test og PISA-undersøgelserne. En gruppe forældre gav udtryk for alvorlig bekymring for om skolen levede op til kravene, og om den faglige standard var i orden. Man havde hæftet sig ved, at skolen ifølge loven skal give en undervisning, der står mål med folkeskolen. Konklusionen på mødet blev, at man ønskede en opdeling af undervisningen i de samme fag, som folkeskolerne i kommunen har, at der skal gøres en indsats for at løfte det faglige niveau, og at dette løbende skal tjekkes (ikke mindst af hensyn til lærerne) gennem anvendelse af forskellige test. Disse test skal dels være nogle, skolens lærere selv finder frem til for at sikre, at de er i overensstemmelse med skolens ånd – men man ønsker også, at skolen gør brug af de nationale test. Endelig ønskede man iværksat en undersøgelse af, om skolen rent faktisk har lov til at opdele fagene, som man gør.

Der blev skrevet et resume af drøftelserne på mødet og konklusionen – det blev besluttet at gå til bestyrelsen med sagen, ligesom man gerne ville have resumeet i det kommende nummer af skolebladet.

-
- Hvilke udfordringer mener du, at bestyrelsen står overfor i denne situation?
 - Peg fx på nogle konkrete arbejdsfelter bestyrelsen kunne gå i aktion på.



Skoleleder i skudlinjen – værdier på spil

På bestyrelsesmødet i næste uge på Håndfaste Lille Skole skal bestyrelsen behandle en klage fra et forældrepar vedrørende skolelederens beslutning om at melde deres barn ud af skolen.

Den tvangsmæssige udmelding (bortvisningen) er begrundet i, at det ikke er lykkedes at overvinde de massive problemer, skolen har oplevet i forhold til barnet og i samarbejdet med forældrene. Skolelederen oplyser, at der er holdt mange møder med forældrene – både med klassens lærere og med skolelederen og viceskolelederen. Alt har været frugtesløst, og nu har man ikke flere muligheder. I forbindelse med klagesagen har skolelederen udarbejdet et notat om baggrunden til bestyrelsen.

Nogle af problemstillingerne – fx omkring elevens adfærd, som har været generende og til tider grænseoverskridende for andre elever – har også været oppe på forældremøder i klassen. Forældrene deltager sjældent til forældremøder – men er altid med til skolekoncerter.

Moderen har haft en længere korrespondance med skolelederen om sine bekymringer om, hvorvidt eleverne lærer nok – rent fagligt. Hun har henvist til diverse undersøgelser – fx PISA og CEPOS's rangordningslister og selv lavet sammenligninger af karakterer via Undervisningsministeriets hjemmeside. Moderen siger, at hun har hørt, at mange andre forældre også er utrygge ved skolens faglige niveau, og hun har opfordret ledelsen til at gøre noget ved det.

I klagen beder forældrene bestyrelsen om at genoptage sagen og trække bortvisningen tilbage. Forældrene anfører, at bortvisningen er fuldstændig ubegrundet – de har ikke hørt om alvorlige problemer med deres barn – det eneste, de kan komme i tanke om er, at moderen har påpeget, at der måske er problemer med skolens faglige niveau og at skolelederen nu bruger denne uenighed som anledning til at skille sig af med nogle "besværlige" forældre. Samtidigt beder forældrene om at få udleveret kopi af "alt skriftligt materiale fra skolelederen til bestyrelsen" om deres barn – og de påberåber sig aktindsigt i henhold til lov om offentlighed i forvaltningen. Forældrene har sendt kopi af klagen rundt til skolens forældre via mail.

-
- Hvad er - efter din opfattelse - bestyrelsens opgave i denne sag?
 - Hvilke forventninger har du til skolelederen i denne situation?
 - Hvem skal deltage i bestyrelsens behandling af sagen – kan skolelederen deltage? Kan det bestyrelsesmedlem, der er forælder i klassen, deltage?



Det er bare sygt - svært

Forældrene i 3. klasse har henvendt sig til Malene, der har været bestyrelsesformand i 2 år, og beklaget sig over, at klassen har vikarer i rigtigt mange timer. Kan det virkelig være rigtigt? Og er der ikke lidt for meget sygdom blandt medarbejderne?

Henvendelsen har fået Malene til at holde øje med, hvor ofte lærerne er syge – ud fra hvad hun hører fra sine egne børn og ved at spørge forsigtigt ind til andre forældre. Og jo – der er måske grund til at være bekymret. Malene beslutter sig derfor for at tage spørgsmålet med til næste bestyrelsesmøde; og hun formulerer et dagsordenpunkt: "Skolens vikarudgifter".

Skolelederen noterer sig punktet, da han modtager dagsordenen, og får lige sekretæren til at lave en oversigt over de seneste to finansår.

Et par dage før bestyrelsesmødet møder Malene Jakob, som også er med i bestyrelsen. Jakob spørger Malene om, hvad punktet om vikarudgifter drejer sig om, for han synes godt nok, at hans børn har for mange vikarer – og han har hørt, at andre forældre mener det samme. Malene fortæller Jakob om sin bekymring i forhold til, at skolen formentlig har et højt sygefravær blandt medarbejderne.

Da man på bestyrelsesmødet kommer til punktet "Skolens vikarudgifter" tager skolelederen straks ordet og fremlægger oversigten med vikarudgifterne.

Herefter går en længere debat i gang, hvor flere bestyrelsesmedlemmer peger på, at sygefraværet er alt for stort, at det går ud over undervisningen, at deres børn også synes, det er for meget, at der også er begyndt at gå rygter i forældre kredsen om (dårligt) arbejdsmiljø, og måske er ledelsen simpelthen ikke skarp nok på dette område – det er jo ikke gjort med at se på nogle regnskabstal.

Medarbejderrepræsentanten får flere spørgsmål, men formår at holde sig udenfor debatten og henviser til, at hun ikke har tilstrækkelig viden til at vurdere, hvordan skolens fraværsstatistik er sammenlignet med andre skoler.

Lederen mener ikke, at der er problemer – og anfører, at så vidt han ved, er der mange skoler, der har mere fravær, end de har, og han har ved et hurtigt kig i den seneste regnskabsanalyse fra Lilleskolerne set, at skolen slet ikke ligger i toppen med hensyn til vikarudgifter.

Punktet bliver lukket med en beslutning om, at man skal prøve at få noget mere information, og at man så kan tage det op ved en senere lejlighed.

-
- A) Giv 3 gode råd til hvordan bestyrelsen kommer videre med denne sag.
 - B) Peg på 3 kritiske punkter i bestyrelsens behandling af denne sag.
 - C) Hvilke forventninger har I til en skoleleder i forbindelse med medarbejdernes sygefravær?
 - D) Er sygefravær overhovedet et anliggende for bestyrelsen – hvis nej, hvorfor så ikke; hvis ja, på hvilken måde?



Lilleskolernes Sammenslutning
Introkursus for nye bestyrelsesmedlemmer

In English, please

Der skal være bestyrelsesmøde på Lilleskolen i Målløse, hvor der går 160 børn fra bh.kl. til 9.kl. Skolen er kendt og synlig i nabolaget med sine musik- og teaterprojekter, og der er børn på ventelisten. Der er netop færdigbygget en stor flot musik-, rytmik- og teatersal, og lærere og ledelse er i gang med at drøfte den faglige udvikling for de næste par år – især begynderlæsning og specialundervisning skal have et løft.

Et af punkterne på bestyrelsesmødet er en opsamling fra den nyligt overståede generalforsamling, hvor en lille gruppe forældre til større børn mente, at der var for mange projekter og teaterstykker – bl.a. havde 6. klasse brugt næsten 1 måned på et teaterprojekt om Stavnsbåndets ophævelse. Diskussionen opstod som en reaktion på den på generalforsamlingen fremlagte rapport fra skolens tilsynsførende, der viste, "at skolens undervisning stod mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen".

Et andet punkt på dagsordenen vedrører en henvendelse fra to forældrepar i 4. klasse: De er utilfredse med engelskundervisningen og skriver "på vegne af et flertal af klassens forældre". Utilfredsheden drejer sig blandt andet om lærerens brug af digitale medier, som de synes er "uhensigtsmæssig" samt, at de i lokalavisen har læst om timetallet for de forskellige fag i kommunens folkeskoler, og "det er helt tydeligt, at børnene på Lilleskolen får for lidt engelsk, så der er grund til bekymring omkring det faglige niveau". De foreslår/forlanger, at "skolen som minimum giver børnene det lovpligtige timetal".

Det nye bestyrelsesmedlem, Torben, der har barn i 3. klasse, siger på bestyrelsesmødet, han kan huske, at det blev aftalt for to år siden, at skolen skulle have tidlig sprogstart i engelsk – det nævnte klasselæreren Ulla i hvert fald på et forældremøde i 2.klasse. Han har været inde på skolens hjemmeside, men kunne ikke rigtig finde noget om hverken timetal eller tidlig sprogstart.

Katrine, der har siddet i bestyrelsen i 3 år og er mor til en pige i 8. klasse er bekymret over skolens økonomi, hvor resultatet er tæt på nul bl.a. som følge af nye store udgifter til lokalt aftalte løntillæg, og Katrine mener, at skolen nu må satse på faglighed, flere fag på skemaet, flere timer og højere karakterer – det er vejen til flere elever og bedre økonomi.

Hvilke udfordringer mener du, at bestyrelsen står overfor i denne situation?

Peg fx på nogle konkrete arbejdsfelter bestyrelsen kunne gå i aktion på.



“Halløj på legepladsen”

Der skal være bestyrelsesmøde på Sanseløse Lilleskole, hvor der går 175 børn fra børnehaveklase til 9.kl. Der er sket en ulykke på legepladsen med alvorlige følger: et barn i 2. klasse har fået hovedet i klemme mellem et par brædder på den store grund, som skolen råder over, og har i den forbindelse forstrukket nakken med efterfølgende piskesmældssymptomer. Ulykken er sket i overgangen mellem skole og SFO. Gårdvagterne og pædagogerne, der var på pladsen, havde ikke selv opdaget det, før et par børn kom og hentede dem.

Legepladsen har længe været det ømme punkt: legestativerne er vakkelvorne, der flyder med genbrugsbrædder og et stort område er dækket med gamle jernbanesveller, som flere af forældrene er bekymrede for – de er vist giftige? Hvert år står det højt på lærernes og pædagogernes ønskeliste at få den forbedret og på skolens årlige arbejdsdage bliver der da også hamret og malet efter bedste evne, men det rykker ikke rigtigt, og der er lidt surmuleri i krogene – både blandt ansatte og forældre.

Forældrene til det skadede barn er i lettere chok, men 2 af deres medforældre har klaget til bestyrelsen, og et af bestyrelsesmedlemmerne, der selv har barn i klassen, har, efter en ophidset debat i klassen, lovet at fremføre klagen på kommende bestyrelsesmøde. Klagen går både på legepladsens forfatning og på at der ikke er nogen, der har holdt opsyn.

Sidste år, hvor legepladsen var oppe på bestyrelsesmødet, havde bestyrelsen besluttet at bruge 200.000 kr. til forbedring, men desværre blev der brug for pengene i forbindelse med en renovering af et klasseværelse, hvor der bl.a. skulle rives en væg ned, og det kom til at koste meget mere end beregnet. Det ser ikke umiddelbart ud til, at der vil være penge til legepladsen i den nærmeste fremtid, da der skal bruges flere penge på at renovere et klasselokale til 7.kl., hvor især klasselæreren - sammen med børn og forældre - har givet udtryk for, at det er under al kritik. Samtidigt presser forældre og lærere på for at få skolens IT opdateret – bl.a. ønsker man smartboards i alle klasser og forsøg med iPads.

Giv tre gode råd til hvad bestyrelsen bør gøre.

