



Fra kalenderen

Online-møder:

Skoleledelse (onsdag):

- 9. september kl. 13
- 21. oktober kl. 13
- 9. december kl. 13

Administration (torsdag)

- 10. september kl. 10
- 22. oktober kl. 10
- 10. december kl. 10

Ledertræf 2026

- 16.-18 sep. 2026

Kursus for administration

- 28.-29. sep. 2026

Specialpædagogisk træf

- 29.-20. okt. 2026

Musiklærer træf

- 19.-20. nov. 2026

Lilleskolernes Parlament

- 28.-29 jan. 2027

Lederinternat

- 10.-11. mar. 2027

Repræsentantskab 2027

- 23.-24. apr. 2027

Invitation og programmer
findes via kalenderen på;
lilleskolerne.dk

LEDERTRÆF 2026 - SIDSTE CHANCE

[Hent invitation og program for årets ledertræf 2026](#)

Arbejdsgruppen glæder sig til at se jer og til at slå dørene op den 16.-18. september på Sonnerupgaard Gods.

Tilmeldingsfrist den 28. august - og vi er tæt på fulde huse.

LILLESKOLERNES PARLAMENT 26/27



Lilleskolernes Parlament 26/27

På Gudenåskolen

Sæt X i årskalender;

28. - 29. januar 2027

Planlægningen af skoleårets Lilleskolernes Parlament er allerede godt i gang.

Og det skal netop ikke være som billedet antyder....

Så hvordan gør vi det så? Ja, den proces skal eleverne selvsagt være med til.

Lilleskolernes Parlament er et mini demokrati-kursus, hvor én af opgaverne er at lave en plan for et eller flere initiativer, som kan være med til at udvikle elevdemokratiet på egen skole.

Eleverne bliver på kursusdagene inspireret, de skal øve sig i demokratisk ageren, og de får redskaber til at kunne indgå i samtaler om skolens demokratiske virke.

Så... Sæt kryds i kalendere og engager en lærer, som kan drage afsted til Gudenåskolen med 2-4 elever.

Endeligt program forventes færdigt i november 2026.



UNDERVISNINGSTILLÆG TIL LÆRERE OG BØRNEHAVEKLASSELEDERE

Som alle forhåbentlig er opmærksomme på, så ændres reglerne for undervisningstillæg til underviserne med virkning fra 1. august 2026. Fra indeværende skoleår beregnes tillægget på basis af beskæftigelsesgraden for de ansatte på læreroverenskomst. Der henvises til [løntabellen](#) eller [excel-arket, LS har lagt op på hjemmesiden](#), så man kan skabe overblik over *før-* henholdsvis *fremadrettet udgift* til tillæg for de enkelte ansatte.

Konsekvensen af ændringerne er en merudgift for skolerne. Merudgiften kan blive temmelig høj for deltidsansatte, som har forholdsvis mange undervisningstimer og som ikke har så mange 'øvrige opgaver.' Kombinationsansatte, som både er lærere og pædagoger, hører også under kategorien deltidsansatte, da undervisningstillægget alene beregnes efter ansættelsen på læreroverenskomst.

Skoleforeningerne har italesat problematikken i forhold til både STUK og i særdeleshed Medarbejder- og Kompetencestyrelsen, som forhandler overenskomsterne. De to styrelser har lyttet og har tilkendegivet vilje til en drøftelse med skoleforeningerne; i forhold til konsekvenser – økonomisk og organisatorisk.

En sådan dialog betyder jo ikke i sig selv, at der kan forventes ændringer i regelsættet. Både skoleforeninger, STUK og statens arbejdsgiver MEDST er dog nu opmærksomme på en (eventuelt?) utilsigtet udløber af de nye regler. Og det er jo i sig selv vigtigt! Måske kan erkendelsen medføre, at vi på sigt kan fremme justeringer i forhold til håndtering af ordningen.

Skolerne bør i sagens natur uanset ovenstående under alle omstændigheder forholde sig til de merudgifter, der er en konsekvens af de nye regler og kigge nærmere på, om ændringerne fx skal have konsekvenser i forhold til fordeling af øvrige tillæg. I forhold hertil tænkes eksempelvis på *udligningstillæg til pædagogisk personale med høj anciennitet, der ansættes med lavere anciennitet som lærer* eller *fordeling af kvalifikationstillæg (xxx-lilleskole tillæg)*, så alle ikke nødvendigvis modtager samme tillæg. Uanset hvilke løsninger skolen måtte tage i anvendelse, anbefaler LS, at man ikke tager initiativer af forskelsbehandlende art baseret på beskæftigelsesgrad.

Vi forventer at spørgsmålet bliver en del af kommende online-møder for henholdsvis ledelse og administration primo september.

I er som altid også velkommen til at kontakte sekretariatet for yderligere.



FONDSMIDLER - EN MULIGHED FOR FRIE GRUNDSKOLER

For en fri grundskole kan fondsmidler være en god mulighed for at gennemføre projekter og aktiviteter, som det almindelige skolebudget ikke giver plads til. Fondsstøtte kan være med til at udvikle skolens undervisning, fysiske rammer og fællesskab.

Det kræver ikke særlige specialkunderskaber at søge fonde, men det kræver tid, systematik og evnen til at formulere et projekt klart. En god fondsansøgning skal typisk beskrive skolens behov, projektets formål, målgruppe, aktiviteter, budget og den forventede effekt. Til en begyndelse er det vigtigt at undersøge, om fonden overhovedet støtter skoler og den type projekt, man ønsker at gennemføre. Arbejdet bliver væsentligt lettere, når skolen opbygger erfaring og eventuelt har en fast procedure for fondsansøgninger. Al kan med fordel benyttes både til at få overblik over muligheder, men også som sparringspartner i selve processen.

Fondsmidler bør ses som et supplement til skolens almindelige økonomi - ikke som en erstatning for den. Ofte er det således, at projektet gerne skal række ud - ud i det lokale - ud i verden. Det er værdifuldt at kunne trække tråde fra skolens ønsker til de værdier og formål, som er grundlaget for tildeling af fondsmidlerne. Her er nogle eksempler på fonde, som er relevante til forskellige formål;

- **Nordea-fonden**; kan være relevant til projekter inden for bl.a. børn og unge, fællesskab, natur, sundhed og aktiviteter, hvor mange elever får glæde af projektet
- **TrygFonden**; relevant ved projekter om børns trivsel, fællesskab, sikkerhed, sundhed og forebyggelse
- **A.P. Møller Fonden**; kan være relevant ved større projekter med fokus på undervisning, læringsmiljøer og udvikling
- **15. juni Fonden**; interessant, hvis projektet har fokus på natur, biodiversitet, landskab, kultur eller formidling
- **Friluftsrådet**; Støtter initiativer, der forbedrer adgangen til naturen, skaber mere friluftsliv for flere og styrker befolkningens viden om og forhold til naturen
- **Lokale og regionale fonde og sparekassefonde**; ofte meget relevante for mindre projekter som legeplads, udearealer, fællesfaciliteter, kulturaktiviteter, undervisningsudstyr eller lokale projekter. Her kan skolens geografiske placering være afgørende

Hvis I på skolen har et ønske om at begive jer ud i arbejdet med 'at søge fonde' kan det anbefales at stille sig spørgsmålet; 'Hvilket projekt kunne vi tænke os at gennemføre, som vi ikke har økonomi til?' - i stedet for at starte med spørgsmålet; 'Hvilken fond kan vi søge'?

Hvis du/I har erfaringer med fondssøgninger, som andre kan drage nytte af, så hører vi meget gerne fra jer. Skriv eller ring til; Lars Larsen - lars@lilleskolerne.dk - 69149982.



NYE LEDERANSÆTTELSE R VED LILLESKOLERNE

Vor Frue Friskole;

Velkommen til ny skoleleder; Annette Bülow Mahoney

Esrum Kost- & Friskole;

Velkommen til ny forstander og skoleleder; Helle Ockholm

LILLESKOLERNES SAMMENSLUTNING

Du er som altid meget velkommen til at kontakte os her i sekretariatet.

Kontakt Lilleskolernes Sammenslutning:

Tlf. 6914 9664

Mail: post@lilleskolerne.dk

- Sune Jon Hansen: sune@lilleskolerne.dk, Tlf. dir.: 6914 9984
- Lars Larsen: lars@lilleskolerne.dk, Tlf. dir.: 6914 9982
- Niels Strunge: niels@lilleskolerne.dk, Tlf. dir. 9215 8228