

Lilleskolerne  
Ny Kongensgade 10 1.  
1472 København K

Tlf. 3330 7920  
Fax 7020 2643

peter@lilleskolerne.dk  
www.lilleskolerne.dk

## INDHOLD:

### Side 1:

Formandens klumme:  
Lilleskolerne i den nye  
politiske virkelighed

### Side 2:

OK 2013 – bestyrelsens og  
skolelederens opgaver

OK 2013 – Forlig, lockout-  
varsel og fortsatte forhand-  
linger

## TEMA:

### KANT og PROFIL

### Side 5:

Brovandeskolen – Sammen  
på den rigtige måde

### Side 7:

Børneuniversitetet  
– Tættere på virkeligheden

### Side 10:

De Frie Grundskoler – Nu  
inddrages skolerne i næste  
fase af mediekampagnen

### Side 10:

Rørvig Friskole i Folketin-  
gets Ungdomsparlament

### Side 11:

KORT NYT om  
skoler, ledere, kurser, net-  
værk, tilsyn, lovgivning,  
tilskud m.v.

### Side 13:

### KALENDER

NÆSTE Bestyrelsespost  
nr. 65: 2. april 2013

## Lilleskolerne i den nye politiske virkelighed



Det er ved at blive et  
varmt forår – både  
ude på skolerne og i  
*Lilleskolernes* besty-  
relse.

Bortset fra de  
velkendte og kom-  
menterede økono-  
miske nedskæringer og realiteterne  
ved den kommende inklusionsopgave,  
er der aktuelt de igangværende over-  
enskomstforhandlinger og – ikke  
mindst – muligheden for en eventuel  
lockout. Alt sammen noget, der sætter  
bestyrelser og ikke mindst ledere ude  
på skolerne under voldsomt pres, og  
det fylder naturligvis også meget hos  
os i *Lilleskolernes* bestyrelse.

Alle tre udfordringer opfatter vi  
som del af en større og tungere dags-  
orden, primært sat af andre og af hen-  
syn til økonomien og andre forhold  
omkring folkeskolen. En stor dagsor-  
den som vi – både som sektor, De Frie  
Skoler, samt som enkeltforening, *Lille-  
skolerne*, ikke kan ændre og kun er en  
lille del af.

Det er den nye politiske virke-  
lighed: At vilkårene for De Frie Grund-  
skoler er tæt forbundet med vilkårene  
i folkeskolen.

At vi samtidig er en del af et kom-  
pliceret samarbejds- og forhandlings-  
system med andre skoleforeninger,

ministerier og forhandlingsparter,  
hvor der skal tages mange andre hen-  
syn, kan være svært at formidle til jer.  
Det kræver samarbejde med andre på  
forskellige niveauer for at få indflydel-  
se – selvom den måtte være lille.

Da vi som forening repræsenterer  
*skolerne* – og dermed skolernes ledel-  
ser og bestyrelser i samarbejde – ar-  
bejder vi løbende på at tale og arbejde  
for *skolernes* interesser. Det vil sige, at  
skolernes frihedsgrader, muligheder  
og rammer bliver bedst mulige – også  
lokalt.

Det er den linje vi har lagt i for-  
eningen, og det vil vi i bestyrelsen  
gerne udfordres på til det kommende  
Repræsentantskabsmøde, den 19.  
april, hvor Repræsentantskabsmødet  
indgår i Lilleskoletræf 2013. Her håber  
vi på dels et stærkt fremmøde og dels  
en stærk debat.

*Lilleskolerne* er under pres: Hvor-  
når skal vi repræsentere os selv, og  
hvornår skal vi samarbejde? Og hvad  
har skolerne brug for i forhold til de  
fremtidige muligheder?

Skolernes og foreningens fælles ak-  
tuelle udfordringer er vel grund nok til  
at vi bliver mange til Repræsentant-  
skabet?

Søren Erhard Hansen  
Formand

## Lilleskoletræf 2013 Repræsentantskabsmøde og træf for bestyrelsesmedlemmer og ledere TILMELDING SENEST 15. MARTS

Vær med når linjen i Lilleskolernes arbejde diskuteres

Hør oplæg fra Ministeriet for Børn og Undervisning,  
Peter Ulholm, Johannes Andersen og Anders Fogh Jensen

Tag del i inspirationsforløbet "Hold hovedet koldt og hjertet varmt"

Tilmelding til [jeanette@lilleskolerne.dk](mailto:jeanette@lilleskolerne.dk) eller brug [tilmeldingsblanketten](#)

## OK 2013 - bestyrelsens og skolelederens opgaver

De igangværende overenskomstforhandlinger og ikke mindst den varslede lockout afføder i disse dage mange holdningstilkendegivelser og mange spørgsmål ude fra skolerne – både fra ledelser og bestyrelser.

Vi er opmærksomme på, at især skolelederne i denne situation kan være under et særligt pres dels i forhold til ledelsesopgaven med at varetage skolens interesser og de aktuelle ledelsesopgaver, dels i forhold til eventuelle personlige holdninger til overenskomstforhandlingerne og ikke mindst den varslede lockout.

I *Lilleskolerne* vil vi ikke kommentere på delelementer i forhandlingerne – vi opfatter os forpligtet af det forhandlingssystem, som vi er en - om end lille - del af.

Derfor er det vigtigt at fremhæve, at der kan hentes hjælp til, hvordan skolerne kan og skal agere i forbindelse med lockout-varslet. Sagt med andre ord går skolerne nu ind i et stærkt

reguleret spil, hvor det er vigtigt, at bestyrelser og ledelser tilsammen gør sig bekendt med, hvad man må og ikke må. Som I kan læse andetsteds, vil vi fra sekretariatet selv løbende informere skolerne og henvise til relevant information via den ugentlige Skolepost.

Vi vil herudover gerne opfordre skolerne til, at informationen til lærere, ansatte og forældre bliver tydelig og fortløbende. Der er allerede mange historier og positioneringer ude i pressen, og ikke mindst forældrene har måske svært ved at orientere sig. Det er vigtigt, uanset hvor bøvlet den enkelte skole kan opleve en eventuelt kommende konflikt, at der undervejs er forståelse og opbakning til skolen og de beslutninger, der træffes, og ikke mindst at der bagefter er en platform for det videre samarbejde.

Søren Erhard Hansen  
Formand

---

## OK 2013 – forlig, lockoutvarsel og fortsatte forhandlinger

### Lærere, ledere og børnehaveklasseledere

Forhandlingerne om overenskomstfornyelsen for lærere, ledere og børnehaveklasseledere ved frie grundskoler gik ind i en ny fase, da Moderniseringsstyrelsen under Finansministeriet torsdag den 28. februar afgav lockoutvarsel. I de frie skoler er vi uvante med konfliktvarsler, selvom de er en integreret del af spillereglerne for overenskomstforhandlinger. Vi står således i en historisk situation, som

stiller store krav til alle aktører på og omkring skolerne.

Forhandlingsforløbet kan skitseres således:

- December 2012: Parterne (Lærernes Centralorganisation og Moderniseringsstyrelsen) udtager krav og opsiger gældende aftaler til udløb den 31. marts 2013. Dette er sædvanlig procedure, men denne gang var tonen skarpere, idet nogle af de helt centrale aftaler blev op-

sagt – mens der ved tidligere forhandlinger især er fremsat krav om ændringer af aftalerne. Aftalen om lærernes arbejdstid stod fra starten i fokus.

Moderniseringsstyrelsen (staten/finansministeriet) ønsker at komme af med de centralt aftalte bindinger på, hvordan arbejdstiden skal planlægges og anvendes ude på den enkelte skole. De centralt aftalte bindinger angår fx tid til forberedelse, planlægning og efterbehandling af undervisning samt puljer til klasselærere, samarbejde, efteruddannelse o.a. Moderniseringsstyrelsen ønsker, at tilrettelæggelsen af lærerens opgaver og anvendelsen af arbejdstiden lægges ud på den enkelte skole, uden der på forhånd er lagt bindinger på, at noget af arbejdstiden er reserveret til særlige formål.

- Januar – februar 2013: Hovedforhandlingerne føres mellem Finansministeren og CFU og AC, der tilsammen repræsenterer lønmodtagerne på statens område.  
Sideløbende fører Moderniseringsstyrelsen og LC (Lærernes Centralorganisation) forhandlinger om arbejdstidsbestemmelser og lønsystem for lærerne ved de frie grundskoler.
- 8. februar: Finansministeriet og CFU indgår forlig – det såkaldte CFU-forlig, der fastlægger de overordnede rammer.  
Forliget er betinget af, at der indgås aftaler angående arbejdstid for alle undervisningsområder i staten – herunder lærere ved frie grundskoler.
- 8. februar – 28. februar: Forhandlingerne om arbejdstid og lønsystem på de frie grundskolers område videreføres.
- 28. februar: Moderniseringsstyrelsen finder, at forhandlingerne ikke

rykker sig, man taler om, at de er gået i hårdknude; og styrelsen afgiver lockout varsel.

Formålet med varslet er at fastholde kravet om nye arbejdstidsregler. Havde man fortsat forhandlingerne uden at varsle lockout, ville konsekvensen af, at forhandlingerne ikke førte til enighed om nye regler være, at de hidtidige regler forsætter uændret.

Selvom der er varslet lockout, er det langt fra givet at konflikten bliver til noget.

- 1. marts - ?: Forhandlingerne videreføres i forligsinstitutionen. Forligsmandens opgave er at forsøge at finde et forslag, begge parter kan acceptere, og som så sendes til afstemning i de faglige organisationer. I den forbindelse har forligsmanden mulighed for at udsætte en eventuel konflikt i 2 gange 2 uger. Det giver 3 mulige datoer for iværksættelse af en konflikt: 1. april hvis der ikke er grundlag for en udsættelse, 19. april hvis der udsættes i 2 uger, og 3. maj hvis der udsættes i yderligere 2 uger.

I forbindelse med lockout varslet har Moderniseringsstyrelsen udsendt nærmere instruks og vejledning til skolerne, og man har oprettet en hotline, der besvarer arbejdsretlige spørgsmål. Børne- og Undervisningsministeriet har oprettet et særligt netsted, der informerer om tilsyn med børnene, afgangsprøver m.m., og ministeriet har tillige oprettet et callcenter.

**Links** til information og inspiration:

[Lilleskolernes hjemmeside OK 2013](#)

[Lilleskolernes inspiration til orientering til forældre m.fl.](#)

[Børne- og Undervisningsministeriet om tilsyn med børnene mm.](#)

[Børne- og Undervisningsministeriet om prøverne](#)

## Pædagoger, sekretærer, rengøring, pedel m.fl.

På de øvrige overenskomstområder (BUPL, 3F og HK), som omfatter pædagogisk personale i SFO, børnehaver og pædagogisk medhjælp i skolen, pedel, rengøring, administration og it, skrider forhandlingerne planmæssigt fremad – uden konfliktvarsler.

## Hovedpunkter i CFU-forliget

CFU forliget sætter den overordnede ramme for overenskomsterne på det statslige område. Forliget er betinget af, at aftalerne om arbejdstid på de mange forskellige undervisningsområder i staten falder på plads. Undervisningsområderne omfatter udover de frie grundskoler blandt andet efterskolen, frie fagskoler, produktions-skolerne, AMU, VUC, SOSU-skolerne.

### 1) Aftaleperioden

er 2 år, dvs. 1. april 2013 til 31. marts 2015.

### 2) De generelle lønstigninger

er aftalt til 0,82 % pr. 1. april 2013, og 0,80 % pr. 1. april 2014.

### 3) Reguleringsordningen

videreføres, således at lønningerne udover de aftalte generelle lønstigninger også reguleres i forhold til lønudviklingen på det private arbejdsmarked.

### 4) Den faktiske lønstigning pr. 1.

**april 2013** skønnes til at være 0,0%, idet de statsansatte "skylder" penge, fordi løn-udviklingen i staten er løbet hurtigere end lønudviklingen i det private, således at reguleringsordningen udløser en negativ regulering.

### 5) Den faktiske lønstigning pr. 1.

**april 2014** kan ikke oplyses på nuværende tidspunkt, idet den aftalte generelle lønstigning på 0,80% (i forhold til

lønnen pr. 31. marts 2013) skal tillægges den procentregulering, der udløses af procentreguleringen.

### 6) Ekstra egentid ved 60 år

Reglen om at lærere efter anmodning kan få tillagt 175 ekstra egentimer, når de fylder 60 år, er bortfaldet på gymnasieområdet.

Hvorvidt reglen også bortfalder på vores område afgøres i de fortsatte forhandlinger om arbejdstidsreglerne. Men da Finansministeren har gjort enigheden om CFU-forliget betinget af, at arbejdstidsaftalerne på vores område også falder på plads, tyder meget på, at reglen også bortfalder hos os.

### 7) Arbejdsreglerne

Forhandlingerne er endnu ikke afsluttet.

### 8) Lønssystemet

Forhandlingerne om, hvad der skal afløse det midlertidige system med OK-2008 tillæg, er endnu ikke afsluttet.

### 9) Gruppeliv

til timelønnede. Gruppelivsdækningen udvides til at omfatte timelønnede med mindst 15 timers gennemsnitlig ugentlig beskæftigelse.

### 10) Samarbejdsaftalen ændres

med henblik på at gøre den mere operationel og brugervenlig. Det nye cirkulære ændrer ikke grundlæggende på rammer og formål med etablering af samarbejde og samarbejdsudvalg; men cirkulæret kan give anledning til at overveje, om samarbejdet lokalt på den enkelte skole er organiseret hensigtsmæssigt.

Den gældende vejledning om samarbejde og samarbejdsudvalg ved frie grundskoler, som er udarbejdet af skoleforeningerne og lærer- og lederforeningerne, skal efterses med henblik på at være i overensstemmelse med det nye cirkulære.

## 11) Projekt om tillid og samarbejde

I overenskomstperioden skal Finansministeriet og CFU iværksætte et fælles projekt, hvor der skal indsamles viden og erfaringer om, hvilke indsatser der virker i praksis for at øge tillid og samarbejde.

## 12) Kompetenceudvikling

Kompetencefonden videreføres med et skærpet fokus på fordelingen af midlerne. Det er uklart hvorvidt det kan komme til at berøre de frie grund-

skoler, som får del i disse midler via udlodning fra Fordelingssekretariatet.

## 13) Lederaftale på undervisningsområdet

Der er enighed om at optage drøftelser med henblik på indgåelse af en ny fælles lederaftale på undervisningsområdet. Det fremgår ikke om dette også vil omfatte lederne på frie grundskoler.

PHP

### Tema:

## Kant og profil – hvordan?

Bestyrelsesposten har spurgt lilleskoleledere om, hvordan de arbejder med at give skolen kant og profil. Det er der kommet meget forskellige bud på. Tidligere har vi bragt reportager fra Næstved Fri Skole, Bregninge-Bjergsted Friskole, Højbo Friskole og Friskolen i Viborg. Denne gang fokuserer vi på Brovandeskolen i Skagen og Børneuniversitetet på Vesterbro.

## Sammen på den rigtige måde



På **Brovandeskolen** i Skagen går man meget op i de sociale mål, og hvordan man er sammen. Alle grupper har nedskrevne sociale mål, og det afspejler sig tydeligt i den måde, både børn, forældre og ansatte er sammen på – på den gode måde

*Tekst Per Vinther, journalist*

»Forældrene bliver positivt overrasket over, at de store børn hilser på de små på gaden. Her er en klar anerkendelse af hinanden – også ud over skoledagen. Det er jo et lille samfund, og ét er hvad der står i avisen, noget andet er snakken nede i Brugsen. Der er mange forestillinger om os, men vi råber ikke op,« siger skoleleder Claus Pawelczyk.

Skolen er det eneste alternativ til byens eneste folkeskole, og derfor fylder skolen meget i det lokale skolelandskab, og alle elever kommer fra det nære lokalområde.

Her er 180 børn fra 0. – 9. klasse, og fysisk har skolen udvidet betydeligt i deres 3.-6. klasseværelser og deres SFO-rum for at undgå at sprænge de fysiske rammer. Noget de også har i



støbeskeen til skolens overbygnings-klasseværelser. Mens Brovandeskolen ikke har lange ventelister til de eksisterende klasser, har den omkring 30 elever skrevet op til de kommende års 0. klasser. Oplandet er Skagen og kun Skagen, og ca. 20 procent af alle Skagens skolepligtige børn går på Brovandeskolen.

Dens historie er en historie om dybt engagerede forældre, der ville det anderledes og som kunne og ville investere tid, penge og kræfter på at få deres drømme om at skabe en skole med en anden tilgang til børn, end den de selv havde oplevet.

En grund blev lejet, gamle skurvogne fra en skole i Århus blev indkøbt, skilt ad, fragtet til Skagen og derefter samlet. Inventaret fik skolen forærende af andre skoler, slidt, men brugbart. Undervisningsmaterialerne lavede man selv, og i august 1977 åbnede Skagens første privatskole under navnet "Privatskolen - Den lille skole".

Brovandeskolen har fra starten været en lilleskole, og den har siden udviklet sig mangfoldigt, også på det pædagogiske område, men altid med den anerkendende og positive tilgang til mødet med andre mennesker som det bærende fundament i hverdagen. Skolen flyttede til nybyggede lokaler i 80'erne, skiftede navn til Brovandeskolen, og siden er der bygget meget

til på den store grund i den smukke natur.

En af pionererne sagde ved skolens 25 års jubilæum i 2012:

"At starte en fri skole gør man kun en gang i livet. Til gengæld ville jeg aldrig have undværet de oplevelser, der fulgte."

Claus Pawelczyk var lærer her fra 2001 til 2008, derefter på Randers Lilleskole i nogle år, og han vendte tilbage som leder i 2011. Her er 20 ansatte i alt.

## Sociale mål

Skolen vægter det kreative højt med en klar satsning på drama, billedfag og musik, men det faglige er også vigtigt.

»Vi ligger i den øverste tredjedel rent fagligt, men det er ikke fordi, det i sig selv er et mål. Mange af de ting, vi gør, er gode og trækker i den rigtige retning.«

Men det, skolen er god til, er de sociale mål, som er klart defineret for hver gruppe på skolen.

»Det arbejder vi hele tiden med, og vi vægter det højt som en reaktion på de faglige mål. Hvordan vi er sammen, er meget vigtigt for os, og i år er vi ved at renovere de sociale mål, som fylder meget hos alle,« understreger Claus Pawelczyk.

I skoleåret 2012-13 har Brovandeskolen valgt at fokusere på skolens sociale mål med særlig opmærksomhed på kommunikation. Blandt tiltagene vil være et kommunikationskursus for personalet og en opdatering af skolens sociale mål i samarbejde mellem elever, personale og forældre. Skolen vil i årets løb have særligt fokus på elevernes talte og skrevne sprog.

## Ud af huset

Skolen tilbyder mange anderledes fag og aktiviteter, f.eks. ture ud af huset. 0.-2. klasse er f.eks. i teatret i denne uge, og skolen laver mange teaterforestillinger hvert år. De har også lejrture

to gange årligt - en fælles lejr med tre dage i Aalbæk. En spejderlejr med mange tværgående aktiviteter.

»Det ryster os alle sammen sammen, og vi finder hinanden. Vi inviterer altid tidligere elever med en enkelt aften på denne lejr, og de kommer til bål og sang mm. Det er en fantastisk start på året.«

Forårslejren er klassevis, og skolen har også venskabsklasser: 0. og 5., 6. og 1. og 7. og 2.

»På den måde bringes kulturen videre fra store til små, og hvordan vi er overfor hinanden.«

Han fortæller også om fastelavn, jul og juledage, hvor alle mødes i den svenske sømandskirke og synger sammen. De går også sammen til den tilsandede kirke og får kakao og boller.

»Vi arrangerer mange koncerter og forestillinger – både internt og med folk udefra. F.eks. kuffert cirkus. Det er alt sammen pejlemærker for os.«

## Fantastiske rammer

Brovandeskolen har ikke de bedste idrætsfaciliteter, dér tager de ud i byen og bruger de faciliteter, der er

der. Til gengæld er de fysiske rammer fantastiske.

»Vi er tæt på naturen, tæt på byen. Her er stor himmel, åbne vidder, hede, småskov, flot udsigt, masser af græs og buske. Det er der mange, der værdsætter, og vi har mange lejrskoler på besøg her, fordi de er vilde med at komme her.«

Indenfor stræber skolen efter et læringsmiljø med åbne og imødekommende lokaler. Alle skal føle sig velkommen.

»Det skal være et rart sted med stor gæstfrihed. Både for børn og forældre, men også gæster udefra. Skagen er et sted, mange gerne vil til, og det er vigtigt for os, at de føler sig velkomne her hos os.«

Det skal også afspejles i et tæt forældresamarbejde, hvor man som forældre bliver inviteret ind og er en del af skolens liv.

»Mange kommer forbi, forældre, børn og ansatte lærer hinanden at kende, og vi har et godt forhold til hinanden. Det er sådan set det vigtigste, fordi vi kan bygge ovenpå, hvis vi vil hinanden på en god og social måde,« mener Claus Pawelczyk.

[Læs mere og se billeder fra Brovandeskolen](#)

## Tættere på virkeligheden



**Børneuniversitetet** på Vesterbro har til huse i en gammel maskinhal midt på Vesterbro. Efter mange år med en akademisk tilgang til projektarbejde, åbner skolen nu op for virkelige projekter, der konkret føres ud i livet med virksomheder, naboer, skoler og mange andre i nabolaget

*Tekst Per Vinther, journalist*

Egentlig er det ikke sikkert, at skolen kan beholde sit navn, fordi Universitets- og Bygningsstyrelsen med en ny lov ønsker at beskytte titlen "universitet", så den kun bruges af dem, der er et rigtigt universitet. Den udfordring

står skolen med lige nu, men det er ikke det, der fylder i hverdagen.

Skolen åbnede i 1996 med 22 børn og 2½ voksen.

Intentionen med universitet var en parallel til RUC med fokus på børnenes

og lærernes læreprocesser og projektarbejde. Det handler det stadig om i dag.

Gitte Svenning er kaospilot fra Aarhus, og hun var med fra starten. Hun skulle ikke komme ind med en bestemt måde at tænke på, men være åben for nye sammenhænge og tankegange. Efter tre måneder blev hun leder.

Skolen har i dag 236 børn fra 0.-9. klasse og 28 ansatte i alt.

»Vi kan vel sige, vi er i teenageårene nu. Vi har brugt mange år på at lave fundamentet og skabe organisationen, og nu er vi stærkt i gang med at udvikle vores klare identitet og profil. Vi ønsker at lave plads til flere elever og skabe bedre fysiske rammer for elever og lærere, og vi er på tegnebrættet med at udvide kvadratmeterne. Vi vil gerne have en større overbygning med et større og mere dynamisk ungdomsmiljø,« forklarer hun.

Hun synes selv, at skolens kant og profil er projektarbejde, fokus på differentiering, kreativitet, relationsarbejde og det at skabe noget sammen. Hvert år har skolen gammel elevaften, og de tidligere elever blev spurgt, hvad de synes, skolen står for. Svarene var: samarbejde, det sociale, at blive set "som den man er", at arbejde kreativt og projektarbejde.

## Ud i livet

Men det har taget mange år at nå dertil.

»Fokus på vores kant og profil er der nu skabt grundlag for, fordi organisationen er ved at være på plads. Teamsamarbejdet er stærkt, og lærerne bruger hinanden rigtig meget her, også i klasseværelset.

Det er ekstremt nærværende og engagerede lærere, og de har frihed og stor indflydelse på udviklingen. For at få endnu mere fat i identiteten, skal vi fokusere på projektarbejde med virkelige projekter. Tidligere har vi arbejdet med projektarbejde på en akademisk måde. Nu vil vi tættere på virkeligheden, og vi har derfor skærpet kravene til kommunikation, så det kan medføre handling,« pointerer skoleleder Gitte Svenning.

Derfor har lærerne udviklingstid til projektarbejde for at skabe interaktion med omverdenen.

»Nu arbejder vi i højere grad med projekter, der føres ud i livet. F.eks. har 8.-9. klasse lige kørt et projekt, hvor de underviser ældre i IT. Det er tættere på virkeligheden.«

Ifølge skolens værdisæt er formålet med Børneuniversitetet at skabe et miljø for den læring og handlekraft, der kan styrke det enkelte barns følelse af selvværd, udvikle barnets kompetencer til at tage ansvar for sit liv og deltage aktivt i faglige og sociale fællesskaber nu og i fremtiden. De konkrete værdier er beskrevet som: Vi ser hinanden som ligeværdige mennesker, er ansvarsfulde overfor den sociale og fysiske verden, er kritiske og aktivt handlende.



## Vi har været for introverte

»Vi er meget opmærksomme på differentiering, og vi tænker det enkelte barn ind i fællesskabets kontekst, fordi vi skal skabe noget i relationer. Fællesskab er vores omdrejningspunkt for at skabe relationer mellem store og små. Vi forpligter de store på at lave noget sammen med de små. I det hele taget skal vi lave noget, så vi er afhængige af hinanden, og alle skal føle motivationen igennem handling.«

Internt på skolen er stemningen varm og god, og man føler sig som en del af fællesskabet i følge skolelederen. Men det er noget andet, når talen falder på det udadvendte:

»Vi fortæller ikke omverdenen ret meget om, hvad vi laver. Vi gør det ikke nok. Vi har været for indadvendte, fordi vi har stor søgning og derfor ikke haft behovet. Vi vil gerne skabe fortællinger om skolen og inspirere. Vi har et stort ønske om at inspirere, og vi har fat i nogle gode ting. Vi vil også gerne samarbejde med flere, og nu skal vi relatere udad, efter vi har fokuseret indad i mange år. Vi er parate til at kommunikere med omverdenen. Først nu er vi klar.«

Skolen har mange flere fortællinger nu, fordi de har fået mere fat på det, de

gerne vil omkring f.eks. differentiering og aktionslæring og problemstillinger i praksis.

»Vi er blevet mere systematiske med at udvikle praksis. Det er tydeligt. Jeg er en stolt leder, når jeg går rundt og ser, hvad der foregår. Lærerne i relationer med børn, børn med hinanden. Det fungerer hos os,« mener Gitte Svenning.

## Reelle fortællinger

Hun understreger, at der er rigtig mange gode ting i gang og i spil blandt lærere, forældre og børn. Nu skal det cementeres.

»Vi skal være mere synlige udadtil, blive mere synlige på reelle fortællinger. Det skal bl.a. ske gennem samarbejdsflader, hvor fortællingerne spred sig. Vi er også optaget af, hvordan vi kan bruge hinanden som skoler, og vi vil gerne have flere samarbejdsflader med de frie skoler, hvor vi kan skabe noget reelt sammen, der fører til konkrete resultater. Differentiering er en af de største udfordringer, alle står med, og det at differentiere og inkludere på samme tid er ikke altid nemt. Det vil vi gerne i dialog med andre om, så det ikke bare bliver et slogan, men noget vi praktiserer,« siger Gitte Svenning og tilføjer:

»Vores placering er jo lige midt i alting her på Vesterbro, og vi har enormt gode muligheder for at handle på virkelige projekter her. Vi har det hele lige omkring os. Det skal vi bruge langt mere, og det er i gang. Nu skal vi have meget mere i gang, og på trods af de benskænd, skolerne mærker udefra i disse år, er jeg meget optimistisk.«



[Læs mere og se billeder fra Børneuniversitetet](#)

## De Frie Grundskoler – Nu inddrages skolerne i næste fase af mediekampagnen

De Frie Grundskoler følger op på efterårets fælles kampagne, hvor hovedvægten lå på en landsdækkende annonsekampagne.

Denne gang har vi behov for at inddrage baglandet i arbejdet med at formulere den strategiske kommunikation for De Frie Grundskoler. Det er helt afgørende, at vi får forældres og ansattes input til dette arbejde og får ejerskab til den fortælling om De Frie Grundskoler, som skal styrkes.

Derfor inviterer vi i første omgang til tre gratis workshops med begrænsede pladser - allerede i marts. Vi håber, I vil hjælpe os med at formidle dette til forældre og ansatte ved skolerne hurtigst muligt.

Vi leder ikke efter kommunikationsspecialister, men folk, der er interesseret i styrke De Frie Grundskolers kommunikation. Det bliver sjovt, udfordrende og vigtigt. Workshopsene styres af Kommunikationsbureauet København ([www.kbkbh.dk](http://www.kbkbh.dk)).

Workshops afholdes:

- 11. marts på Højby Friskole
- 18. marts på Zahles Gymnasieskole
- 21. marts på Århus Friskole

Alle dage fra 16.30 - 20.00.

Det er vigtigt, at der på hver workshop er en bred repræsentation af de mange forskellige typer frie grundskoler. Lilleskolerne skal også meget gerne være med – så derfor vil vi opfordre jer til hver især at motivere nogle til at melde sig.

På forhånd tak.

### TILMELD JER HER:

**FYN:** Højby ved Odense:

[www.conferencemanager.dk/workshophoeiby](http://www.conferencemanager.dk/workshophoeiby)

**KØBENHAVN:** Zahles Gymnasieskole ved Nørreport Station:

[www.conferencemanager.dk/workshopzahles](http://www.conferencemanager.dk/workshopzahles)

**JYLLAND:** Århus Friskole ved Århus:

[www.conferencemanager.dk/workshopaarhus](http://www.conferencemanager.dk/workshopaarhus)

### BRUG også Facebook-sitet

Det er god hjælp til at få øget opbakning til De Frie Grundskoler – politisk på landsplan og i befolkningen lokalt.

---

## Rørvig Friskole i Folketingets Ungdomsparlament

Blandt de 178 deltagere i Folketingets Ungdomsparlament var elever fra Rørvig Friskole, som fremsatte og fik vedtaget to lovforslag

Elever fra 8. og 9. klasse på Rørvig Friskole stod bag to ud af 60 lovforslag, der var udvalgt blandt 1.300 indsendte forslag til Folketingets Ung-

domsparlament. De 60 lovforslag blev behandlet den 4. februar på Ungdomsparlamentetsdag i Folketinget, hvor 178 elever fra 8. og 9. klasser



over hele landet deltog for at diskutere og stemme om de lovforslag, de selv havde skrevet.

Eleverne fra Rørvig Friskole kom

med to lovforslag. Det første forslag gik ud på at indføre engelsk fra første klasse, mens det andet lovforslag omhandlede en sænkning af momsen til 15 procent på sunde fødevarer.

På Ungdomsparlamentetsdagene forsøgte eleverne at overbevise de øvrige deltagere om, at netop deres forslag skulle vedtages og efterfølgende overdrages til statsministeren. Begge forslag fra Rørvig Friskole klarede sig gennem udvalgsarbejdet og var blandt de kun 12 lovforslag, som rent faktisk kom til afstemning og blev vedtaget af de unge i Folketingssalen.

Rørvig Friskoles lovforslag er nu videregivet til Statsministeren, som deltog i Ungdomsparlamentet sammen med flere andre ministre og folketingspolitikere.

## KORT NYT

### Tybjerg Privatskole

Kenneth Oksborg er startet som ny skoleleder ved Tybjerg Privatskole, som ligger mellem Haslev og Ringsted. Kenneth Oksborg kommer fra en stilling ved et kommunalt kompetencecenter for børn og unge. Han er pædagog- og læreruddannet og har ledererfaring fra forskellige sammenhænge. Skolen åbnede august 2011, hvor en forældrekræds overtog bygningerne fra en tidligere folkeskole. Skolen har i dag 114 elever.

### SFO-netværksmøder

SFO-lederne afholdt netværksdag på Byens Skole i januar med fokus på erfaringsudveksling samt at definere temaer for de kommende SFO-netværksmøder.

De kommende fire møder planlægges og organiseres af Mogens Juul fra

Bagsværd Friskole og Jonas Vad fra Byens Skole, og afholdes på forskellige skoler rundt om i hele landet.

Det næste SFO-ledermøde er således fredag den 14. juni kl. 9.00-15.00 på Holbæk lille Skole. Invitationer med program og tema udsendes i maj via mails og Skoleposten.

### Børnehave – startpakke

Frie grundskoler har som bekendt mulighed for at oprette en børnehave i skolens regi og drive den med kommunalt tilskud i form af en såkaldt privatinstitution. Vi sporer stigende interesse for denne mulighed og har derfor udarbejdet en "Børnehave Startpakke", hvor man kan hente information om vilkårene for at etablere en børnehave.

Hent [startpakke om børnehaver](#)

## Elevråd på frie grundskoler?

Regeringen ønsker, at elever på de frie skoler skal have ret til at danne elevråd. Børne- og undervisningsminister Christine Antorini siger i en pressemeddelelse:

"Det er vigtigt, at skoler, som opdrager elever til demokrati, også er demokratiske i hverdagen gennem elevråd og andre former for elevinddragelse. Eleverne skal opleve, at de har indflydelse, og at det nytter at engagere sig."

Lilleskolerne deltog i januar måned i et møde med ministeren sammen med de andre skoleforeninger, hvor spørgsmålet om at give elever på frie grundskoler ret til at danne elevråd blev drøftet. Fra foreningernes side bakkede man ministerens synspunkt om vigtigheden af at opdrage til demokrati op. Men foreningerne gav også udtryk for betænkeligheder i forhold til at gå så vidt som til at love fæste en ret til at danne elevråd. Blandt andet blev der peget på, at der allerede er en stærk og godt indarbejdet praksis på de fleste skoler med at inddrage eleverne i skolens hverdag, herunder i beslutningsprocesser fra de helt nære ting i elevernes skoledag til, at eleverne vælger observatører til bestyrelsen.

Ministeren har nu bedt skoleforeningerne om at gå sammen om at fremsende "et forslag til, hvordan retten til at danne elevråd kan sikres, samtidig med, at de frie skolers hidtidige måde at inddrage eleverne på respekteres".

## Tilsynsplan

Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen har udsendt styrelsens tilsynsplan for 2013. I tilsynsplanen beskrives de aktiviteter, styrelsen har planlagt at udføre i 2013.

Blandt andet planlægger styrelsen et tilsyn med skoler uden 9. klasse, hvor et antal skoler, der udtages ved stikprøve, vil få gennemgået deres

hjemmesider med henblik på, om skolen opfylder lovens krav angående "oplysninger om mål og planer for undervisningen, skolens seneste tilsynserklæring og resultatet af skolens seneste evaluering." Omfanget af de udtagne skolers undervisning vil også blive vurderet med udgangspunkt i de timetal der er indberettet til UNI-C.

Hent Tilsynsplan 2013 [her](#)

## Ny udgave af friskoleloven

Børne- og Undervisningsministeriet har ajourført Friskoleloven med de seneste ændringer og har udstedt lovbekendtgørelse nr. 166 af 28. februar 2013 med den aktuelle Friskolelov.

Ajourføringen omfatter lovændringerne angående inklusion og specialundervisning samt de ændrede bestemmelser om godkendelse af vedtægtsændringer.

Hent [Friskoleloven af 28/2-2013](#)

## Akutjob – præmieringsordning

Vi skal henlede opmærksomheden på den orientering, Ministeriet for Børn og Undervisning sendte ud i november måned, og vi skal opfordre skolerne til at opslå akutjob, når de har mulighed for det.

Akutjob er ordinære stillinger, som opslås med henblik på ledige medlemmer af en arbejdsløshedskasse, hvis dagpengereet udløber inden for 13 uger i perioden 1. oktober 2012 til 1. april 2013. Ordningen udløber den 30. juni i år. Skolen kan frit ansætte, den man finder bedst egnet til stillingen selv om den er opslået som akutjob.

Som omtalt i brevet fra ministeriet i november måned er der oprettet en præmieringsordning. Skolen modtager en præmie på 25.000 kr., hvis en person ansættes i akutjob med mindst 32 ugentlige timer, og ansættelsesforholdet varer mindst 6 måneder.

Akutjob skal have en varighed på mindst 13 uger og opslås i Jobnet.dk med en særlig tekst, der fremgår af ministeriets brev.

## Nye regler for fleksjob

De nye regler om fleksjob trådte i kraft 1. januar 2013. Regeringen og aftalepartierne ønsker at ændre fleksjobordningen, således at ordningen også fremover kan være med til at sikre, at mennesker med nedsat arbejdsevne får adgang til arbejdsmarkedet. Samtidigt har man ønsket, at ordningen giver fleksjobansatte en større tilskyndelse til at øge det ugentlige antal arbejdstimer, hvis de magter det. Hovedpunkterne i den nye ordning er omtalt i Skoleposten den 19. februar 2013, samt på Beskæftigelsesministeriets hjemmeside.

## Bygherre skal udpege koordinator

Bygherre har fået pligt til at udpege en særlig uddannet koordinator ved ethvert bygge- og anlægsarbejde, hvor der befinder sig to eller flere firmaer samtidig på byggepladsen. Det fremgår af en ny bekendtgørelse, som Arbejdstilsynet har udstedt i medfør af arbejdsmiljøloven.

Koordinatorens opgaver er at sikre, at alle arbejdsmiljømæssige hensyn bliver taget i betragtning fra projektering til fuldførelse. Inden arbejdet påbegyndes, skal bygherren anmelde byggepladsen til det lokale arbejdstilsynscenter på en særlig blanket, der bl.a. indeholder oplysninger om den udpegede koordinator for sikkerhed og sundhed. Mindre og kortvarige bygge- og anlægsopgaver er undtaget for anmeldelsespligten.

## KALENDER 2013



|                           |                                                                                                                                                              |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.- 9. marts 2013         | <a href="#">LUF 2013</a> – Lilleskolernes Udviklingsforum                                                                                                    |
| 19. marts + 3 april       | Temadag "Mere overskud og engagement i undervisningen" i henholdsvis Roskilde og Vejle                                                                       |
| <b>19.-20. april 2013</b> | <b>Lilleskoletræf &amp; Repræsentantskab 2013</b>                                                                                                            |
| <b>30. maj 2013</b>       | <b>Intromøde for nyvalgte bestyrelsesmedlemmer – afholdes i Århusområdet</b>                                                                                 |
| <b>6. juni 2013</b>       | <b>Intromøde for nyvalgte bestyrelsesmedlemmer – afholdes på Sjælland/ Storkøbenhavn</b>                                                                     |
| 24.-26. juni 2013         | Lilleskolefestival – Musik- og Teaterfestival nr. 31 afholdes på Humlebæk Lille Skole                                                                        |
| 18.-20. september 2013    | Ledertræf 2013                                                                                                                                               |
| 3.-4. oktober 2013        | <a href="#">Lilleskolernes Lederuddannelse 2013-2014</a> – "Det personlige lederskab, modul 1+2" påbegyndes med internat i Skælskør. Afsluttes 6. marts 2014 |
| 5.-7. november 2013       | Kursus for administrativt personale i Middelfart                                                                                                             |
| 13.-15. november 2013     | "Inklusionstræf"                                                                                                                                             |