

Lilleskolerne
Ny Kongensgade 10 1.
1472 København K

Tlf. 4422 7920
Fax 7020 2643

peter@lilleskolerne.dk
www.lilleskolerne.dk

INDHOLD:

Lilleskolelærerne på banen?

Hilsen fra bestyrelserne i
Dansk Friskoleforening og
Lilleskolerne

Åben Skole: Hvordan gør I –
kampagnemateriale er klar

Folketingets åbning: Stilhed
på skoleområdet.

Evaluerings- og offentliggørelse
på hjemmesiden.

Tilsynsrunde med
Specialundervisning

Korea vil lære af Danmark

Mange nye ledere eller blot
naturligt flow?

NAVNE & SKOLER

Ny medlemsskole og nye
skoleledere

KORT NYT bl.a:

- Formandstræffet er også for skoleleder
- Lønstatistik om lederlønninger og om lokale løntillæg
- Møder om BUPL OK 15 hvor skolerne giver input
- Idræt som prøvfag og ny prøvebekendtgørelse
- Grønt Flag til skolen
- Omvendt moms kan også ramme skolerne
- Kompetencemillionerne til skoleledelse går uden om de frie skoler

KALENDER 2014-15

Lilleskolelærerne på banen?



Folketinget åbnede i går og statsministerens åbningstale indeholdt - som forventet - bemærkninger om den igangværende folkeskolereform,

nemlig at "570.000 elever og deres lærere (er) i fuldt sving med at skabe en ny folkeskole". Talen indeholdt - som forventet - ikke et ord om de 110.000 elever på de frie grundskoler eller om de 28.000 elever på efterskolerne. Det kan man jo vælge at se enten som en forglemmelse fra statsministeren eller som en tillids erklæring: De frie grundskoler har ikke brug for regeringens bevågenhed og reformer. Vi klarer os udmærket uden, og skal nok "reformere" os lokalt på vores egen måde. At udvikle vores lilleskoler er en del af vores dna og det vil det blive ved med at være.

Under afslutningen af en debat på årets folkemøde på Bornholm blev jeg spurgt af Clement Kjersgaard om, hvad man kunne have gjort bedre i forarbejdet til folkeskolereformen. Man kunne have inddraget lærerne, sagde jeg: "Det er jo dem, der har forstand på undervisningen!" Bortset fra, at det i situationen måske var en lige lovlig smart bemærkning, er det jo banalt og indlysende, at undervisningen og pædagogikken kun kan udvikles med lærerne.

Det ved vi ude på lilleskolerne, det er en del af vores selvpfattelse, at lærerne er med til at udvikle undervisningen, at tænke nye pædagogiske tanker, at lave nye projekter og måske også at eksperimentere med nye undervisningsformer.

Alligevel vil jeg godt sætte spørgsmålstegn ved, om der i virkeligheden sker nok. Er vi på forkant ude på de enkelte skoler og som skoleform? Eller

drukner den pædagogiske udvikling i dagligdagens undervisnings- og forberedelsesopgaver, i forældresamarbejde og organisatoriske opgaver?

Folkeskolereformen er som sådan ikke en trussel eller udfordring for os på lilleskolerne; men den er vel et forsøg på at give et - diffust - svar på en række centrale pædagogiske og undervisningsmæssige udfordringer til den danske grundskole i disse år. Lad mig kun fremhæve tre, for der er mange:

- Grundskolen har i kraft af den hastigt voksende digitalisering mistet monopol på traditionelle undervisnings- og læringsformer. Der er mange professionelle udbydere af undervisningssystemer, ja hele pædagogiske "programmer" i bredeste forstand, der er klar til at blive "implementeret" både kommunalt og på den enkelte skole. Der kan også downloades utallige - gratis - instruktionsvideoer i alt fra vinkelmåling til bluesguitar for børn. Det udfordrer lærerrollen, groft sagt: Skal lærerne kun være formidlere af allerede udarbejdede "programmer" eller "koncepter", eller skal lærerne være medudviklende, innovative og refleksive i forhold til deres egen praksis?
- Folkeskolen har kæmpeudfordringer i forhold til at være skole for alle børn: undervisningsdifferentiering, inklusion, specialundervisning, udsatte børn m.m. Lilleskolerne har mange erfaringer og tiltag, der har fungeret; men hvad skal der ske fremover og hvilke holdninger og kompetencer kræver det af lærerne?
- Vores omverden er under stadig hastigere forandring, og dermed ændres de grundlæggende forhold mellem individ og samfund.

Derfor er der brug for et revideret dannelsesbegreb i skolen, et dannelsesbegreb, der kan udfordre den ensidige fokus på erhvervsrettede kompetencer, der pt. hjem søger dansk skole- og uddannelsestænkning. Sat på spidsen: Hvad er det for et medborgerskab og samfundsliv vi skal danne børnene til? Hvordan skal det spille sammen med fagligheden? Hvordan kan og skal lærerne ude på lilleskolerne medvirke den opgave?

Der er allerede mange lokale bud på de enkelte lilleskoler, men alligevel tænker vi i Lilleskolerne, at der må være et stort behov for at lilleskolelærerne kan mødes og inspirere, reflektere, netværke eller videreudanne sig sammen – om ovenstående eller andet.

Kampen om grundskolen handler ikke kun om rammebetingelser, øko-

nomiske vilkår eller arbejdstid – den handler – det handler om pædagogik, undervisning, faglighed og læringssyn. Der er brug for, at Lilleskolerne som forening i højere grad tør sætte det pædagogiske på dagsordenen, og derfor vil vi prøve at udvikle nogle nye fora for lilleskolelærerne at mødes i. I foreningen vil vi nu arbejde på at udvikle inklusionstræffet og LUF til noget nyt, der fremadrettet kan hjælpe lilleskolelærerne, men det kræver jo, at I ude på skolerne også mener, det er en god ide!

Det kunne vi godt tænke os nogle tilbagemeldinger på – det er jo i sidste ende også ledernes og bestyrelsernes ansvar, at der er de fornødne rammer og kompetencer på skolerne til dette.

Venlig hilsen
Søren Erhard Hansen
Formand

Hvordan holder I Åben Skole?

Torsdag den 6. november er der igen Åben Skole landet over. Vi vil gerne høre, hvordan I har tænkt jeg at arrangere dagen. Del dine tanker, ideer og input på <https://www.facebook.com/aabenskole>.

Hvis I endnu ikke er tilmeldt kan det ske ved at skrive direkte til jeanette@lilleskolerne.dk – så sørger vi for, at I bliver synlige på www.aabenskole.dk.

Husk også, at der er kampagnematerialer til fri afbenyttelse på www.aabenskole.dk/kampagnemateriale.

Hvis du har spørgsmål, er du velkommen til at kontakte Maren Skotte på maren@friskoler.dk eller 20498503.



Gratis kampagnemateriale er klar nu

Op til Åben Skole den 6. november er der igen i år lavet kampagnemateriale, som kan downloades kvit og frit via www.aabenskole.dk/kampagnemateriale

Materialet inkluderer en kampagnemanual, som også sendes til alle skoler i fysisk version i løbet af denne uge. Desuden plakater, flyers, facebook-banner, webbanner, nabobrev m.v.

Hilsen fra bestyrelserne i Dansk Friskoleforening og Lilleskolerne

Kære Lilleskoler og Friskoler

Vi glæder os over det fælles sekretariats-samarbejde for Lilleskolerne og Dansk Friskoleforening. Samarbejdet er rigtig godt i gang og virker efter de hensigter og formål, vi har holdt os for øje. Det har derfor været helt naturligt, at bestyrelsen i Lilleskolerne og styrelsen i Dansk Friskoleforening har været samlet til et fællesmøde, hvor vi overordnet har drøftet mulighederne for både et tættere forningssamarbejde og politisk partnerskab i fremtiden.

Det har medført igangsætning af en åben proces, hvor vi afsøger de muligheder, der naturligt åbner sig, når man sætter sig sammen. Ingen ved derfor endnu, hvor vi ender, men vi er optaget af at finde ud af, hvad vi kan sammen, som vi ikke kan alene hver for sig, og lysten til samtalen om det, er bestemt til stede.

En procesgruppe bestående af formænd, næstformænd og sekretariatsledere har fået til opgave at navigere os alle videre. Første skridt er denne orientering til jer, med invitation til at deltage og bidrage til dialogen og samtalen om det, vi kan sammen.

Er der brug for mere så kontakt os gerne.



Bestyrelsen for Lilleskolerne sammen med Styrelsen for Dansk Friskoleforening

Søren Erhard Hansen, / Peter Bendix Pedersen



Med venlig hilsen

Søren Erhard Hansen
Formand Lilleskolerne

Peter Bendix Pedersen
Formand Dansk Friskoleforening

Stilhed på lovgivning for skoleområdet

Grundskoleområdet fik nogle få – obligatoriske - linjer men ikke nogen særskilt opmærksomhed i statsministerens tale ved Folketingets åbning i går. Et gennemsyn af regeringens 43 sider lange lovkatalog afslører, at vi på grundskoleområdet kan se frem til et stille folketingsår efter nogle år med en sand storm af nye lovinitiativer skoleområdet.

Ved gennemgangen af lovkataloget er redaktionen faldet over følgende:

- Friskoleloven: Ændringsforslag angående tilskud til specialundervisning planlægges fremsat i februar 2015.
- Internationale skoler: En helt ny lov skal give kommunerne mulighed for at etablere internationale skoler, der skal være "fritstående" og blandt andet stå udenfor folkeskolelovens rammer. Forslaget, der bebudes fremsat i januar

2015, vil, får man indtryk af, betyde at der kan opstå en helt ny skoleform i Danmark.

- Forskelsbehandling på arbejdsmarkedet af ældre ophæves: Regeringen vil afskaffe de muligheder, der er for at indgå individuelle eller kollektive aftaler om, at et ansættelsesforhold skal stoppe når den ansatte fylder 70 eller flere år.
- Funktionærlovens bestemmelser om fratrædelsesgodtgørelser skal bringes i overensstemmelse med retspraksis fra EU-domstolen. Dette har betydning for de frie grundskoler, idet de fleste ansættelsesforhold ved skolerne er omfattet af blandt andet opsigelsesbestemmelserne og godtgørelsesbestemmelserne i funktionærloven.

PHP

Regelmæssig evaluering af den samlede undervisning - Friskoleloven § 1b, stk. 3

Tilsyneladende har en del medlemsskoler ikke foretaget en evaluering jf. § 1b, stk. 3 i friskoleloven. Af denne paragraf fremgår det, at skolen regelmæssigt skal "foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen". Resultatet af denne evaluering skal lægges ud på skolens hjemmeside.

Imidlertid kan man ved en hurtig gennemgang af skolernes hjemmesider konstatere, at det er et område, der bliver forsømt på en del skoler. Da både evalueringen og kravet om at lægges resultatet af evalueringen ud på hjemmesiden er et klart krav i friskoleloven, kan det også opfattes som en af betingelserne for at modtage statstilskud. Det er derfor et område, som den enkelte skole skal have styr på.

Dansk Friskoleforening har i slutningen af september afholdt kursus vedrørende denne evaluering, og kurset vil blive udbudt igen i september 2015 og muligvis også i foråret 2015, hvis der skønnes at være behov for det.

TM og PHP



Tilsynsrunde med specialundervisning

Frem til nytår gennemføres den bebudede tilsynsrunde med anvendelsen af tilskud til specialundervisning. Der er tale om et såkaldt tematisk tilsyn med anvendelsen af de tilskud, skolen har fået til elever med behov for støtte i mindst 9 undervisningstimer, svarende til 12 ugentlige lektioner.

Tilsynsrunden, som Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen (KTS) er ansvarlig for, fokuserer på, om skolerne lever op til bestemmelserne i tilskudsbekendtgørelsens § 12, stk. 6-7, hvor det blandt andet fremgår:

- At skolen skal give forældrene skriftlig underretning om, at der er bevilget tilskud til en del af deres barns undervisning.
- At skolen skal føre en oversigt over, hvornår eleven skal deltage i den undervisning er er bevilget støtte til.
- At skolen løbende skal føre protokol over elevens deltagelse i den undervisningsaktivitet, der er bevilget tilskud til.

Formålet med tilsynet er først og fremmest at sikre, at de elever, som skolerne har

søgt tilskud til, også modtager støtte i mindst 12 lektioner om ugen. Endvidere vil tilsynet have fokus på, om der er sammenhæng mellem det ansøgte antal lektioner og den undervisningsaktivitet, der er iværksat af skolen.

Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen har udvalgt 12 skoler til dette tilsyn. De udvalgte skoler har modtaget henvendelse fra styrelsen. Man har udvalgt:

- 4 skoler med et numerisk stort antal elever, hvortil skolen modtager tilskud til specialundervisning
- 4 skoler med relativt/procentu
- elt mange elever, hvortil skolen modtager tilskud til specialundervisning
- 4 skoler der gennemsnitligt set modtager tilskud til specialundervisning til mange lektioner pr. elev. Her vælges skoler, der har mindst 5 elever, hvortil skolen modtager tilskud til specialundervisning.

I praksis gennemføres tilsynet ved, at Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen skriver til de udvalgte skoler og beder dem indsende materiale, der dokumenterer, at skolen lever op til kravene i tilskudsbekendtgørelsen. Skolerne får fire uger til at indsende materialet, som Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen gennemgår, og vurderer om der er behov for at indhente yderligere oplysninger inden tilsynet kan afsluttes. Hvis materialet giver anledning til det, kan Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen beslutte at tage på tilsynsbesøg på skolen. Såfremt skolen ikke lever op til forudsætningerne for at modtage tilskud til specialundervisning, vil styrelsen vurdere, om der er grundlag for tilbagebetaling af uretmæssigt udbetalt tilskud.

PHP

Korea vil lære af Danmark

Koreanske skoleelever går i skole 12 timer om dagen, ligger nr. 2 på PISA's liste over bedst-præsterende lande. Til gengæld har Korea bundrekord i elevtrivsel og selvmord er den mest almindelige dødsårsag blandt teenagere. Nu vender Korea blikket mod Danmark for at få inspiration.

Af Maren Skotte, kommunikationsansvarlig i Dansk Friskoleforening, og Vibeke Helms, skoleleder ved Den fri Hestehaveskole.

Sydkoreanske skoleelever går i skole fra kl. 8.00 til 16.00. Derefter fire timers studier – enten på egen hånd eller private kurser. Bagefter er der undervisning i musik, sport m.v. En 10-årig skoleelev er dermed oftest først færdig med dagens program, når klokken runder 22.00. Af samme grund er det et stort problem, at eleverne slet og ret falder i søvn i timerne.

I Sydkorea er der stort fokus på kundskaber og udenadslære og test er en del af hverdagen. Det efterlader Sydkorea med et stigende problem, idet skolesystemet er tilrettelagt for

en elite, mens flertallet er i fare for at miste motivationen undervejs.

Det sydkoreanske undervisningsministerium tog derfor initiativ til en international konference i slutningen af september. Hensigten var at etablere en platform for inspiration og diskussion af, hvordan et alternativt skolesystem kan udvikles side om side med den offentlige skole. Vi deltog fra Danmark – dels som praktiker, dels med generel introduktion til vores tradition for frie grundskoler, tilskudssystemet, lovgivningen, tilsynet osv. Der var også oplægsholdere fra USA, England, Australien og Tyskland.

Vigtige signaler fra det koreanske undervisningsministerium

Konferencens undertitel var »International trends and Future Directions. Policy and Practice« og sendte dermed vigtige signaler fra det sydkoreanske undervisningsministerium, der ønsker at lytte til andre landes erfaringer og drøfte mulighederne for det alternative skolesystem i Korea, som kun har cirka 20 år på bagen.

Det store konferencerum uden vinduer og med mørke tæpper og dystre møbler var indrettet med translørdstyr, så alle deltagere kunne følge med på henholdsvis engelsk og koreansk. Mere end 400 mennesker deltog i konferencen, hvilket var flere end forventet. Vi mødte lærere, der havde rejst i timevis for at nå frem til mødet. Der deltog også en del skoleledere og relevante forskere og professorer fra undervisningsverdenen. Desuden en stribe betydningsfulde embedsfolk fra det sydkoreanske undervisningsministerium.

Konferencen var slået stort op, og debativeren efter ikke mindst de danske præsentationer afslørede, at der var mange følelser på spil. Der er – også i Korea – sprængfyldt politik i at drøfte rammerne for en alternativ skole. De mange spørgere ville vide mere om, hvad det er for en tænkning, der ligger bag Grundtvigs skolesyn. De bad om uddybning i forhold til vores frihed til at ansætte de personer, vi finder bedst egnede – uanset uddannelse. Og de ville også høre mere om, hvordan vi får tillid og tilsyn til at gå hånd i hånd.

Friskoler anerkendes ikke som rigtige skoler

Det sydkoreanske grundskolesystem består af en offentlig skole samt alternative skoler, der forgrener sig i dels

anerkendte og ikke-anerkendte skoler. De anerkendte frie skoler skal leve op til stramme regler for curriculum m.v., hvilket gør friheden forholdsvis moderat i en dansk kontekst.

Alternative skoler, som ikke er anerkendt af regeringen, modtager ingen finansiel støtte. Og bliver ikke anset som reelle skoler. Elever fra disse skoler skal derfor tage en stribe test for at komme videre i uddannelsessystemet. Alligevel er der i dag 230 alternative skoler, som ikke er anerkendte og antallet er stigende. Det var ikke mindst mange af disse skoler, som var repræsenterede ved konferencen.

Den gryende friskolebevægelse i Sydkorea er derfor udtryk for stor ihærdighed og insisteren på, at der findes andre veje end den statslige.

»Denmark is like heaven«

»Danmark er som at komme i himlen, når man ser på mulighederne for at oprette og drive frie grundskoler«, sagde professor Song, som er dybt optaget af de danske friskoler og har været medvirkende til at også Sydkorea nu oplever en bølge af frie grundskoler. I løbet af konferencen blev det gentagne gange nævnt, at Danmark er et særsyn hvad angår frie skoler. Traditionen for at anerkende diversiteten og respekten for forældrenes frie valg er rodfæstet i Danmark gennem mere end 150 år, mens det koreanske samfund først er ved at erfare kvaliteterne af denne tankegang.

Besøget i Sydkorea skærpede vores opmærksomhed på, at det ikke mindst er de stærke relationer i skolen, vi i Danmark er særligt gode til. Dét er meget fremmed for koreanerne. I Danmark anerkender vi, at effektive, positive relationer er grundlaget for effektiv læring – og at skolen skabes i et samarbejde mellem de ansatte og familierne.

Til gengæld slog det os, hvor arbejdsomme og flittige koreanerne er.

De udgør en ekstrem arbejdskapacitet, som er fascinerende for en dansker.

Besøget i Sydkorea rammer den danske frihed til undervisning ind. Intet andet sted i verden har man den samme tradition for frie grundskoler – med så markant statslig støtte. Det står klart, at den danske grundskole er udtryk for et »mind-set«, som handler om meget mere end skole. Det handler om vores demokratiforståelse og respekten for individet.

Vi kan helt sikkert inspirere andre lande med vores unikke tradition for fri skoler. Men vi kan også lære noget

om de globale tendenser og den uddannelsesmæssige kontekst, vi er en del af og bliver udfordret af. De neoliberale tendenser til at prioritere målbare resultater er også en dagsorden, vi har inde på livet i Danmark. Vi kan være med til at rykke ved dagsordenen, når vi blander os. Og så er det interessant i vores PISA-fikserede tider, at et højtscorerende land som Korea får øjnene op for, at vi i Danmark er gode til noget af alt det, der vanskeligt kan måles. Eksempelvis lysten til at gå i skole.



Mange nye ledere – eller blot naturligt flow?

Lederne bliver i gennemsnit mindst 9 år på en lilleskole.

Statistik og tal kan være taknemmelige; og virkeligheden stemmer sjældent med gennemsnitstal. Derfor kan det være godt med nogle faktuelle oplysninger, når mange nu går rundt med en oplevelse af, at der er kommet rigtigt mange nye ledere på lilleskolerne i de senere år, og når denne signatur samtidigt hævder, at lederne i gennemsnit bliver på jobbet i ca. 9 år. For øvrigt er det ikke en nyhed, idet en undersøgelse af lederansættelser ved lilleskolerne i perioden 2005 – 2009 viste nøjagtigt det samme. Men nu til fakta.

Lilleskolerne har gennemgået ansættelserne af skoleledere ved de 60 medlemskolerne i perioden 2009 – 2014. (Undersøgelsen omfatter ikke viceskolelederstillinger og afdelingsledere).

- 33 skoler har nyansat skolelederledere i perioden:
 - Heraf har 9 skoler foretaget flere end 1 skolelederansættelse i perioden.
 - 2 skolelederstillinger er p.t. ubesatte.
- Hvilken baggrund har de nyansatte skoleledere?
 - 15 kommer fra en stilling ved en lilleskole (egen skole eller en anden lilleskole).
 - 10 kommer fra en anden fri grundskole.
 - 21 kommer fra folkeskolen eller andre sektorer.
- Hvorfor holdt den tidligere leder op?
 - 10 ledere er gået på pension.
 - 10 har fået nyt job.
 - 5 er ophørt i forbindelse med længerevarende sygdom.
 - 7 er fratrådt efter eget ønske af andre grunde.
 - 12 er fratrådt efter initiativ fra skolens bestyrelse. Der kan være tale om deciderede opsigelse, men oftest vil der være tale om, at man når til enighed om en fælles aftale om at afslutte samarbejdet.

Ser man på kategorier "fratrådt efter initiativ fra skolens bestyrelse", kan man sige, at de 12 tilfælde her svarer til, at 3 % af medlemsskolerne rammes af denne situation hvert år. Kategorien "sygdom" vil ifølge denne statistisk ramme ca. 1,5 % af skolerne hvert år.

Baggrunden for lederskiftet påkalder sig ofte større opmærksomhed end de muligheder et lederskifte indebærer. Mulighederne har vi dog ikke statistik for. Men vi kan sammenligne baggrunden for lederskiftet i perioden 2009-2014 med perioden 2005-2009:

Lederskift / årsag	2005-2009	2009-2014
Pensionering	24 %	23 %
Nyt job	36 %	23 %
Sygdom	16 %	11 %
Andet		16 %
Opsigelse	24 %	27 %

Gennemsnitsbetragtningen om, at en skoleleder bliver mindst 9 år på en lilleskole er beregnet på grundlag af det samlede antal lederskift i perioden 2009 - 2014, fraregnet et par helt ekstraordinære situationer, hvor en skole oplever flere lederskift på mindre end et år.

PHP



NAVNE OG SKOLER

Ny medlemsskole – velkommen til Hammer Fri Privatskole

Hammer Frie Privatskole, som sekretariatet gennem længere tid har været i kontakt med – er nyeste medlem af Lilleskolerne. Skolen, der ligger ved Næstved, startede i august i år med ca. 60 elever.

[Læs mere om skolen her](#)



Sofiehøj Friskole – ny leder

Elisabeth Haulund er ansat som ny skoleleder ved Sofiehøj Friskole, der ligger i Kirke Hyllinge i Hornsherred. Elisabeth Haulund tiltræder den 15. september, og afløse Gitte Tanzer, der fratrådte som skoleleder i foråret. Elisabeth Haulund er 48 år og bor ved Kalundborg og har flere end 20 års erfaring fra både *folkeskolen* og *friskolemiljøet* - heraf fem år som skoleleder på den lille kommuneskole i Tømmerup ved Kalundborg.

Hareskovens Lilleskole – ny skoleleder



Bestyrelsen ved Hareskovens Lilleskole har ansat Frank Jensen, som nu skoleleder med tiltrædelse den 1. november. Frank Jensen kommer fra en stilling som leder af Humlebæk Skole, der er en stor kommunal skole med knap 90 ansatte placeret på 2 matrikler. Frank Jensen overtager lederstillingen efter Lise Bro Rasmussen, der fortsætter på skolen i en stilling som vice-skoleleder.

Lederskifte på Trekronergade Freineteskole

Efter mere end 30 år på Trekronergade Freineteskole, heraf de sidste 10 år som skoleleder, har Henrik Kramer besluttet sig for at gå efterløn den 1. november i år. Ny skoleleder bliver Monika Schumann Kramer, der hidtil har været souschef. Hanna Jessen bliver ny souschef. Lederskiftet markeres med en uformel sammenkomst på skolen den 31. oktober.

KORT NYT

Formandstræf 2014 er også for skoleledere!

"Skoleudvikling i samspil mellem den ansatte ledelse og den valgte ledelse" – sådan lyder overskriften for formandstræf 2014, som afholdes på Lilleskolen i Odense lørdag den 29. november.

Udgangspunktet for kursusdagen er påstanden om, at succesfuld skoleudvikling i høj grad afhænger af et godt samspil mellem skoleleder og bestyrelse. Et samspil med mange facetter – og et samspil som ikke er ens på to skoler. Det afhænger blandt andet af, hvilke udfordringer og opgaver man står overfor; og selvfølgelig også af hvad skolen vil.

På træffet vil deltagerne blive præsenteret for 3 forskellige "skolecases", som danner baggrund for gruppediskussioner dels om egen realitet hjemme på skolen dels om hvordan bestyrelse og skoleleder kan bidrage til skolens udvikling og værdigrundlag.

Programmet er ude nu – tilmeldingsfristen er 14. november.



Hvorfor tilsyn ... – lilleskole skal ... Bud fra ledertræf 2014

Undervisningsministeriet satte deltagerne på Ledertræf 2014 i gang med et gruppearbejde, hvor der skulle svares på to udfordringer: "Lilleskolen skal " og "Tilsyn fordi ... " Opgaven gik ud på at give 3 korte bud på hver af de to udfordringer. Begrænsningen var sat til 2 x 3 sætninger, der kunne stå på et flip-over ark. Det kom der en samling meget spændende udsagn ud af. Plancherne er i renskrevet form sendt til skolerne, hvor interesserede bestyrelsesmedlemmer kan rekvirere dem. Gruppearbejdet fandt sted torsdag den 18. september på Ledertræf 2014, under overskriften "Undervisningsministeriets 'evidens'", hvor kontorchef Peter Pannula Toft, Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen, gav et meget oplysende oplæg om, hvordan ministeriet ser på sin tilsynsopgave.

Leder-TR møde 30. oktober aflyst

Ideén var god, men tilslutningen var desværre ikke stor nok til at afholde et "leder-tr arbejds-møde om nyskabende dialog og samarbejde". Med kun 13 tilmeldte fra 6 skoler var grundlaget for at fastholde kursusdagen i Roskilde den 30. oktober ikke tilstede.

Formålet med dagen var at give deltagerne lejlighed til at få indsigt i, hvordan andre skoler griber de akutte udfordringer an – navnlig med hensyn til opgaveplanlægning og arbejdstid – samt få mulighed for at prøve egne ideer af. Mødet var planlagt som et arbejds-møde med gruppearbejde på baggrund af oplæg fra 4 skoler om deres erfaringer og planer – 2 skoleledere og 2 tillidsrepræsentanter havde givet tilsagn om at medvirke. Desuden ville der være indlæg fra Frie Skolers Lærereforening og Lilleskolerne.

Ideén er stadig god – og interessen er der formentlig også. Vi har i hvert fald hørt flere beklage aflysningen. Derfor holder vi nu øje med, hvornår der viser sig en mulighed for at arrangere en kursusdag fælles for ledere og tillidsfolk.

PHP

Lønstatistik for lederlønninger



Især lederne ved de mindre skoler har haft lønfremgang fra 2013 til 2014, hvis man alene skal vurdere ud fra statistikken over lederlønningserne ved lilleskolerne pr. april 2014. Lønstatistikken, der er sendt til medlemsskolerne i Lilleskolerne, viser lønningerne for skoleleder og viceskoleledere – opdelt efter skolestørrelse. Som noget nyt er der i år indført en ny inddeling, således at gruppen af skoler med flere end 200 elever er opdelt i skoler med 201-349 elever og skoler med flere end 350 elever. I statistikken kan man både se intervallønnen og størrelsen af tillæg pr. årsværk pr. april 2014; og man kan følge udviklingen i den samlede årsløn fra 2008 og frem. I alt indgår 57 skoleledere og 32 viceskoleledere i statistikken for 2014.

Lokale løntillæg fortsat i vækst?

På baggrund af oversigten over de lokalt aftalte løntillæg, som er opgjort pr. 30. april 2014, er det umuligt at sige, om der fortsat er en vis vækst i størrelsen af de lokale løntillæg. Lilleskolerne har analyseret talmaterialet, som skolerne indberetter til Fordelingssekretariatet. Analysen viser gennemsnitsniveauet pr. årsværk skole for skole for en række tillæg. Lilleskolerne har udarbejdet analysen siden foråret 2008, hvor de lokalt aftalte tillæg for kvalifikationer, funktioner og opnåelse af resultater blev indført. Analysen er sendt til skolerne.

Udviklingen fra 2013 til 2014 er vanskelig at tolke, fordi lønssystemet for lærere og børnehaveklasseledere blev ændret pr. august 2013, hvor der blev indført et nyt fast løntrin 4 ovenpå de 3 trin der allerede fandtes. Løntrin 4 bliver nået efter 12 års anciennitet. Det nye faste trin medførte et generelt løft af den faste løn; men derudover blev der også lavet en særlig ordning for lærere og børnehaveklasseledere med 12 eller flere års anciennitet, som fik nogle af deres tillæg fastfrosset i et særligt "trin 4 tillæg". Der er med andre ord mange faktorer på spil, og derfor er det meget vanskeligt at sige, om de lokalt aftalte løntillæg viser stigende eller vigende tendens. Men én ting er sikker: Indførelsen af trin 4 rykkede voldsomt i det samlede billede af løntillæg og faste lønde.

Det gennemsnitlige undervisningstillæg steg fra 2013 til 2014 med ca. 800 kr. pr. årsværk til 17.003 kr. pr. 30. april 2014 – opgjort på 12 måneders basis.

PHP

Møder om overenskomst 2015 for pædagogisk personale

Aftaleenheden for Skoleforeningerne og BUPL indbyder til møder fornyelsen af overenskomsten pr. 1. april 2015 – OK15. Skolerne indbydes til at være med til at sætte præg på forhandlingerne.

BUPL og skoleforeningerne afholder i forbindelse med OK15 opstartsmøder 3 steder i landet. Invitationen gælder både ledelse og tillidsrepræsentanter, som arbejder på og med BUPL-overenskomsten for pædagogisk personale ved frie grundskoler. Invitationen gælder medlemsskoler af alle skoleforeninger.

Mød overenskomstens parter på mødet – hvor I har lejlighed til at påvirke resultatet af forhandlingerne omkring OK15. Der afholdes 3 møder i landet:

- 11. november – DGI-huset Århus, Værkmestergade 17, 8000 Århus – [tilmelding](#)
- 12. november – Byens Skole, Høffdingsvej 75, 2500 Valby – [tilmelding](#)
- 18. november – Mødecenter Osense, lokale 231, Buchwaldsgade 48, 5000 Odense C – [tilmelding](#)

Møderne afholdes alle 3 dage i tidsrummet 13.30 – 16.30 og programmet for dagene er det samme. Tilmelding senest 3. november 2014. Det er gratis for skolerne og tillidsrepræsentanterne at deltage.

[Se hele invitationen/programmet her](#)

JV

Ny prøvebekendtgørelse og vejledning om idræt

Indførelsen af prøver i faget idræt giver på mange skoler anledning til overvejelser om både idrætsundervisningen og prøveafholdelsen. Nu er vejledningen udsendt og den nye opdaterede prøvebekendtgørelse er ligeledes sendt til skolerne.

Prøven i idræt bliver en såkaldt "udtræksprøve" Det vil sige at eleverne kun skal op til prøve, hvis idræt udtrækkes som prøfefag for den pågældende klasse. Idræt indgår i den naturfaglige fagblok, som omfatter biologi, geografi, mundtlig matematik og idræt. I denne fagblok er der udtræksprøver i skriftlig biologi og geografi samt i mundtlig matematik og idræt.

Formålet med den nye prøve i idræt er bl.a., at eleverne selv skal kunne sammensætte et praksisprogram ud fra de færdigheder og den viden, de har fået i løbet af undervisningsforløbet – fx kan eleverne vise færdigheder i redskabsaktiviteter og fysisk træning. Desuden skal eleverne kunne indgå i en idrætsfaglig dialog med lærer og censor – en dialog, der tager udgangspunkt i et overordnet tema, fx "Idræt og køn" – i denne dialog skal eleverne kunne reflektere over problematikker, der knytter sig til temaet og sætte det i relation til eget liv og idrætspraksis.

PHP / JV



Friluftsrådet – Grønt Flag m.m.

Undervisningsprogrammet [Grønt Flag Grøn Skole](#) i [Friluftsrådet](#) er en oplagt mulighed for friskoler og lilleskoler, som ønsker at arbejde mere systematisk med miljøundervisning og uddannelse for bæredygtig udvikling.

Programmet er interessant for alle skoler, som gerne vil:

- Have en ramme for undervisning i miljø og bæredygtighed
- Styrke naturfagsundervisningen
- Have en grøn profil
- Have konkrete besparelser

Måske går ambitionen så vidt, som at skolen ønsker at styrke sin grønne profil i lokalområdet ved at få tildelt det store grønne flag, som kan vaje fra flagstangen?

Der er mange muligheder og forskellige indgange til arbejdet med Grønt Flag Grøn Skole. På Friluftsrådets hjemmeside om Grønt Flag Skole indsatsen kan man læse om mulighederne og få henvisning til materialer. Grønt Flag Grøn Skolesekretariatet hjælper også gerne.

For skoler i Storkøbenhavn er der et særligt tiltag i samarbejde kaldet "Grøn udfordring" i samarbejde med Dansk Retursystem og en række københavnske virksomheder samt en kommunal forvaltning, som byder ind i undervisningen i fysik/kemi, biologi, geografi og samfundsfag.

JV

Godt Skolebyggeri – et nyhedsbrev

Nyhedsbrevet Godt Skolebyggeri sætter hver måned fokus på nye emner inden for skolebyggeri. I denne måned udgave er temaet ventilation og godt indeklima. Ifølge undersøgelser fra Danmarks Tekniske Universitet får elever med godt indeklima generelt bedre resultater i de nationale test. De bedre resultater skyldes naturligvis, at sygefraværet falder på grund af bedre udluftning og dermed bedre evne til indlæring.

Undersøgelserne fra Danmarks Tekniske Universitet viser, at elever, der undervises i klasseværelser med mekanisk indblæsning og udsugning, opnår et testresultat, der er 1,5 procentpoint bedre end hos elever, der undervises i klasseværelser, hvor udluftning kun sker, når et vindue bliver åbent.

[Læs hele nyhedsbrevet her](#)

TM og JV

Omvendt moms

Med virkning fra 1. juli 2014 har SKAT indført omvendt betalingspligt for visse ydelser. Vi har tidligere skrevet ud om denne ændring i behandlingen af moms ved køb af visse elektroniske genstande.

Loven omfatter: Mobiltelefoner, integrerede kredsløbsanordninger, spillekonsoller, tablets og bærbar computer.

Gælder ikke detailbutikker. Hvis skolen indkøber ved momsregistrerede virksomheder, hvis salg udelukkende eller overvejende går til private forbrugere (eks. Fona, Bilka, Elgiganten), vil salget blive pålagt moms som hidtil, og skolen skal ikke foretage sig yderligere.

Gælder for producenter og mellemhandlere. En skole, der fremover KØBER de nævnte varer ved producenter eller mellemhandlere (f. eks. Lenovo, Dustin eller ATEA) skal selv angive og betale moms af købet. Hvis skolen ikke i forvejen er momsregistreret, skal skolen derfor momsregistreres for at kunne lave indkøb hos en producent eller mellemhandler – dette uanset indkøbets størrelse.

Producenter og mellemhandlere har mulighed for at lave lejeaftaler med skolerne, således at skolerne undgår hele momsregistreringen - derfor er samarbejde med disse virksomheder fortsat en løsning.

Finansieringsbidrag ved momsregistrering. En momsregistrering betyder, at skolen efter gældende regler skal betale et finansieringsbidrag, der pt. er kr. 862,00 pr. ansat pr. år. Finansieringsbidraget opkræves af ATP.

SSB

Kompetencemillioner til udvikling af skoleledelser går uden om de frie skoler

Regeringen har afsat 40 mio. kr. til efteruddannelse og kompetenceudvikling af skoleledelser og skoleforvaltninger, som svar på de nye krav folkeskolereformen stiller skoler og forvaltninger overfor. Undervisningsministeriet har oplyst, at kommunerne kan bruge pengene i 2014 og 2015.

Midlerne fordeles til kommunerne som led i Det Nationale Program for Skolelederuddannelse og -udvikling. Programmet omfatter ikke skoleledelsen og administrationen af de frie grundskoler. Midlerne fordeles til kommunerne ud fra antal folkeskolebørn i kommunen. Formanden for KL's Børne- og Kulturudvalg, Anna Mee Allerslev, siger, at "det er vigtigt for KL, at midlerne derved kan bidrage til at understøtte kommunernes strategiske arbejde med at realisere en ny skole."

Ingen vil formentlig bestride, at de frie grundskoler har nøjagtig samme interesse i, at man på den enkelte skole kan få støtte til det strategiske arbejde. De frie grundskoler skal ganske vist ikke realisere alle elementer i folkeskolereformen, men alle frie grundskoler skal være opmærksomme på, hvad reformen betyder i forhold til kravet om at skolens undervisning skal stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det stiller krav til skolens ledelse og administration.

Men de frie skoler får ikke ekstra midler til dette. Og de midler der gives til folkeskolen vil formentlig heller ikke kunne ses i folkeskolens udgifter på konto 3.01, som tilskuddet til de frie grundskoler beregnes på grundlag af.

PHP

Penge til et godt projekt?

Er der nogen på skolen, der går rundt med en rigtig god idé, men mangler pengene til at realisere det? Så er der måske mulighed for at søge penge fra Undervisningsministeriets "udlodningsmidler".

En del af overskuddet fra Danske Spil og Det Danske Klasselotteri udloddes som projektilskud til at støtte aktiviteter og nye tiltag inden for undervisningsområdet. Undervisningsministeriet modtager nu ansøgninger om fordelingen af udlodningsmidlerne i 2015, og ansøgningsfristen er senest den 18. november 2014.

Alle kan søge om støtte fra udlodningsmidlerne. Dog kan der ikke søges om støtte til aktiviteter og formål, som skolen allerede har fået tilskud til. Der kan således ikke søges om støtte til fx matematikundervisningen på mellemtrinnet eller andre undervisnings- og skoleaktiviteter, der ligger indenfor de aktiviteter, skolen bedriver for at sikre, at skolens undervisning står mål med kravene i folkeskolen. Der kan heller ikke søges penge til at gennemføre forsøgs- og udviklingsprojekter på skolen. Men der er mulighed for at søge midler til projekter indenfor undervisningsministeriets område, som er relevante for en større kreds end den enkelte skole.

På nedenstående links kan der findes yderligere information om udlodningsmidlerne og om, hvad midlerne er givet til i 2014.

PHP

LINK:

[Læs mere om udlodningsmidler](#)
[Se hvem der fik i 2014](#)



KALENDER 2014 - 2015

6. november	ÅBEN SKOLE 2014 – HUSK at sætte kryds i kalenderen, denne torsdag eftermiddag/aften
11. november	OK 15 møde angående BUPL overenskomst i Århus
12. november	OK 15 møde angående BUPL overenskomst i København

12. – 14. november	Inklusionstræf 2014 i Holbæk
17. – 19. november	Kursus for administrativt personale i Holbæk - OBS flyttet!
18. november	OK 15 møde angående BUPL overenskomst i Odense
29. november	Formandstræf – OGSÅ for skoleleder – på Lilleskolen i Odense, kl. 10.30-16.30
? februar	Ledermøde. Internat med fokus på personaleledelse og skoleudvikling
20. februar	SFO-leder netværk mødes – mødested ej fastlagt
24. – 25. April	Lilleskoletræf 2015, Kobæk Strand
April/maj	Ledermøde om OK 2015
8. maj	SFO-leder netværk mødes på Helsingør Lille Skole

Redaktion af nyhedsbrevene:

(SkoleNyt, Bestyrelsesposten/BestyrelsesNyt og Den frie Skole:

Maren Skotte, Søren Stein Brinck, Peter Højgaard Pedersen, Jeanette Ebenhardt Veggerby

Hovedredaktøren denne måned: Peter Højgaard Pedersen, peter@lilleskolerne.dk

Ansvarlig for denne Bestyrelsespost: Peter Højgaard Pedersen/Jeanette Ebenhardt Veggerby

Kontakt vedrørende nyhedsbreve redaktion@friskolerneshus.dk

