

Lilleskolerne  
Ny Kongensgade 10 1.  
1472 København K

Tlf. 4422 7920  
Fax 7020 2643

peter@lilleskolerne.dk  
www.lilleskolerne.dk

## Mainstream eller modstrøm



**Folkeskolens reformer** rulles ud nu; men det er svært at se det samlede billede. Dels fordi kommunerne har taklet reformen meget forskelligt –

ikke mindst i forhold til tilgangen til lærernes arbejdstid – men også fordi, det jo netop er en del af reformen, at der skal være større variation fra skole til skole, fra kommune til kommune. Det er sikkert også svært, fordi reformen kræver lang tid at få implementeret.

Man kan jo så – for Folkeskolens skyld – håbe, at der vil gå en række år, inden der kommer nye større reformer. Ellers vil Folkeskolen billedligt talt blive som en motorvej, hvor der er konstante fartned sættelser på grund af renoveringer og udbygninger, og hvor det egentlige mål med at kunne køre hurtigt, sikkert og effektivt frem aldrig nås – netop pga. de konstante forbedringer. Med andre ord: Giv nu reformerne god tid til at virke – for børnenes skyld.

Sjovt nok synes en af effekterne af denne reformeren, at være, at erfaring både på lærer- og på skoleniveau er ved at blive en efterstræbt mangelvare. Dette kombineret med at reformen mange steder har sat ægte innovation og kreativ tænkning hos folkeskolens lærere i bero, burde give os på de frie skoler, og især lilleskolerne et forspring.

**I lilleskolerne** kan vi, som nogle lille-skolefolk siger, vel være ligeglade med – eller måske endda være glade for – at folkeskolen bøvler. Det er jeg ikke enig i: Det er afgørende vigtigt for de frie skoler, at Folkeskolen trives, fungerer og nyder stor tillid og opbakning fra befolkningen. Det er selvfølgelig vigtigt for både Folkeskolen og de frie skoler, at der også er en ordentlig politisk opbakning til den samlede grundskole; og dermed også en forsvarlig økonomi til

begge sektorer; og udenfor de store byer er det mindst lige så vigtigt, at den lokale folkeskole kan eksistere. Vigtigt for både børn, familier og lokalsamfund.

Desværre ser vi, at den lille lokale folkeskole i praksis mange steder bliver nedlagt af økonomiske og strukturelle grunde, og at lokale forældre er nødsaget til at prøve at oprette deres egen friskole, ikke med udgangspunkt i at udnytte skole- og undervisningsfriheden, men fordi de ønsker den lokale skole fortsat.

I den modsatte ende ser vi kommuner, der økonomisk spekulerer i at nedlægge lokale folkeskoler, fordi de ved, at lokale initiativer kan gøre det billigere og mere problemfrit – for kommunen!

Begge eksempler giver selvfølgelig vækst i antallet af frie skoler, og nogle af skolerne vil sikkert overleve og med tiden blive "ægte" frie skoler – dvs. skoler, der ikke bare udnytter skolefriheden, men også undervisningsfriheden.

Skolefriheden er skolernes mulighed som selvejende institutioner for at indrette sig som de vil, økonomisk, rammemæssigt og organisatorisk.

Men undervisningsfriheden er større: Det er at muligheden for at give børnene en anden pædagogisk og undervisningsmæssig skolegang, end de kan få i folkeskolen.

**Vi skal bruge undervisningsfriheden** på de frie skoler – hver dag, hvert år – ellers taber vi den. At være fri skole er ikke bare en frihed *fra* de kommunale rammer (skolefriheden) men en frihed *til* at udarbejde sin egen skolekultur og pædagogiske praksis. Det kræver hårdt og dedikeret arbejde ude på de frie skoler – af forældre, bestyrelser, ledere og lærere, men det er også her det bliver meningsfuldt for alle.

Den aktuelle trussel mod muligheden for at kunne oprette og drive lokale

### INDHOLD:

#### Mainstream eller modstrøm?

#### Frie Grundskoler skal ind- drage børn ved bortvisning

#### Det gode netværk – beretning om at starte et netværk

#### Åben Skole 2015-04-14

#### OK 15 og lokal løndannelse

#### Lovforslag om specialundervisning på vej

#### NAVNE & SKOLER

- Ørestad Friskole
- Bagsvær Friskole
- Amager Lille Skole

#### KORT NYT:

- Intromøde for nyvalgte bestyrelsesmedlemmer
- Læreroverenskomsten godkendt – ny løntabel
- Arbejdstid og opgørelse af arbejdstiden
- Nye prøver og ændring i bedømmelsesordning
- HK overenskomst 15-18
- Erstatning i praktik
- Digital projektdidaktik for de frie skoler
- Momskompensation for skoler lukket ned

#### KALENDER 2015-16

frie skoler fremover er derfor mangehovedet, vi kan blot nævne:

Politikerne, både lokalt og på Christiansborg, opfatter den "normale grundskole" som en stor, flersporet storbyskole, og at effektivisering, sammenlægninger og centraliseringer i sig selv er udtryk for kvalitet i undervisning og pædagogik. En tænkning der er vidt udbredt, og som kan bruges som argument og styringsfilosofi mod lokale og små frie skoler i besparelestider: "De kan jo bare vokse sig større". En tænkning som reelt vil forhindre nye og anderledes skoler i at kunne opstå.

Politikerne fokuserer kun på skolefriheden, og ikke på undervisningsfriheden hos de frie skoler, og bliver inspireret til at drive de lokale folkeskoler som selvejende institutioner. En tænkning, der kan udviske frihedsbegrebet og i sidste ende gøre det svært for de frie skoler, at overleve – for hvad er det forældrene skal vælge mellem?

Men internt er der også en fare for, at vi på den enkelte frie skole/lilleskole i det små læner os op ad folkeskolen som referencepunkt: Det er bekvemt at lægge sin undervisning op ad folkeskolens mål og delmål, det er bekvemt at overtage nye ideer fra folkeskolen – det kan være funktioner som f.eks. inklusionsvejledere eller AKT-lærere, det kan være pædagogiske "programmer" som

LP-modellen eller Cooperativ Learning, det kan være et stadig omsiggribende testsystem, det kan være folkeskolereformens bud på et kvarters hopperi imellem timerne, det kan være et uoverskueligt løn- og aftalesystem, der de mange steder i værste fald er brudt sammen og mange steder er kontra-produktivt. Alt sammen som enkelt-elementer gode nok, men som et mønster bekymrende.

Vi skal som lilleskoler ikke nøjes med at kopiere folkeskolen og blot holde fast i skolefriheden. Vi skal løfte den pædagogiske frihed og påtage os den store og vigtige opgave det er at uddanne og danne børn som vi lokalt på de enkelte lilleskoler kan blive enige om.

Det er bøvlet, det kræver inspiration og samarbejde med andre lilleskoler, det kræver skoleledelser og bestyrelser som tør sætte pædagogik, dannelse og uddannelse på dagsordenen – og efter vores mening kræver det et fornyet fokus på dette arbejde ude på lilleskolerne i det forhåbentligt nye LS, Lilleskolernes Sammenslutning.

Lilleskolerne er en modstrøm og ikke mainstream.

Venlig hilsen  
Søren Erhard Hansen  
formand

Svend Brinkmann,  
professor i almen  
psykologi, forfatter  
og debattør

Rune Lykkeberg,  
kulturredaktør,  
forfatter m.m.



Niels Skousen, sanger, sangskriver,  
musiker og skuespiller

## Lilleskoletræf 2015:

### Repræsentantskabsmøde & Inspirationstræf

24. - 25. april på Kobæk Strand Conferencecenter, Skælskør

#### Fredag

12.30: Ankomst og sandwich

13.30: **Repræsentantskabsmøde** – Lilleskolernes højeste myndighed. Forslag om forslag om vedtægtsændring om dobbeltmedlemsskab, således at alle lilleskoler bliver medlem både af Lilleskolernes Sammenslutning og Dansk Friskoleforening.

18.30: Musikalsk underholdning

19.30: Middag, samvær og festligheder

#### Lørdag

9.00: Hvor står vi? – Nutidsanalyse herfra hvor vi står. **Rune Lykkeberg**

10.30: Stå fast – afvikling af udviklingstvungen. **Svend Brinkmann**

12.00: **Niels Skousen med band** – Koncert med Mr. "Herfra Hvor Vi Står"  
– et glas og lidt at spise

## Frie grundskoler skal inddrage børn ved bortvisning

FN's børnekonvention kræver, at børn inddrages i sager, der vedrører dem selv. Derfor retter Undervisningsministeriet nu et fokus på frie grundskoler for at sikre, at barnet bliver hørt, før skolen træffer beslutning om at udskrive eller bortvise en elev.

Undervisningsministeriet ønsker at skærpe opmærksomheden på, at dialog kan være med til at forebygge en udskrivning eller bortvisning og desuden sikre, at overvejelserne ikke kommer som en overraskelse for eleven og forældrene.

De frie grundskoler har deltaget i en møderække i ministeriet om at sætte fokus på området og bakker op om at sætte det på dagsordenen – også i forhold til sekretariatets rådgivning.

Det er Ombudsmandens børnekontor, der holder øje med at FN's børnekonvention overholdes i Danmark, og initiativet til Undervisningsministeriets fokus på området kommer på baggrund af nogle forældreklager til Ombudsmanden.

### Børn skal inddrages

Den enkelte frie grundskole beslutter selv, hvem de vil optage som elever. Derfor kan en fri grundskole også beslutte at udskrive eller bortvise en elev, selvom forældrene ikke ønsker det. Den



danske lovgivning om de frie skoler bygger på et rummeligt skolesyn, så de frie skoler har vide rammer for at håndtere denne frihed.

Danmark tiltrådte i 1991 FN-konventionen om Barnets Rettighe-

der. I børnekonventionen står der, at et barn, altså en person under 18 år, har ret til at give udtryk for sine egne synspunkter. Barnet har krav på, at dets synspunkter indgår i grundlaget for beslutninger vedrørende barnet.

Børnekonventionens krav om inddragelse betyder, at eleven skal inddrages og dennes synspunkter skal indgå i grundlaget for skoleledelsens beslutning om at udskrive eller bortvise eleven.

### Dialog og inddragelse skal skabe forståelse for sagen

Undervisningsministeriet har udgivet en pjece med fokus på at hjælpe skoleledelsen til at håndtere forløbet professionelt, når man overvejer at afbryde samarbejdet med en elev og dennes familie. Desuden er der udgivet en pjece, der skal hjælpe eleverne til at kende deres rettigheder i forhold til at blive hørt og inddraget i processen. Ministeriet foreslår, at skolerne udarbejder en guide til inddragelse af elever.

Det er vigtigt – ikke mindst for eleven – at forløbet varetages på en respektfuld måde. Derfor lægges der i Undervisningsministeriets materiale op til, at skolen vægter dialogen så tidligt som muligt med den berørte familie, inden udskrivningen kommer på tale. En elev, der oplever at blive hørt, vil måske have større forståelse for løsningen.

Hvis bortvisning kommer på tale, er det vigtigt, at skolens ledelse kan redegøre for, hvorfor eleven skal bortvises eller udskrives, og at skolens ledelse prøver at forudse, hvordan eleven vil reagere. Også i den situation har eleven krav på at blive hørt og inddraget – gerne med bisidder.



Konrad Kriescher

Ringsted Lille Skole



## Sådan kommer du i gang med et netværk

### Det gode netværk...

Af Konrad Kriescher, skoleleder ved Ringsted Lille Skole

Når man som skoleleder, viceskoleleder eller afdelingsleder udfolder sine talenter på en skole, kan der være behov for kollegial sparring, udveksling af erfaringer og berigende holdnings- og meningsdebatter.

Et såkaldt "Netværk" understøtter disse behov under forudsætning af, at man kan møde åbenhed, tillid og sparring. Således findes der i dag et bredt spektrum af forskellige ledernetværk rundt omkring i skoleverdenen. Friskolers og Lilleskoler arbejder med ledernetværk stiler efter et forpligtende samarbejde skolerne imellem ved afholdelse af fælles møder flere gange om året.

Et godt eksempel på et velfungerende netværkssamarbejde er de jyske lilleskoler, der mødes flere gange årligt og desuden afholder et 2-dages seminar hvert år. Her har man valgt at udvide kredsen til at omfatte såvel skoleledere som viceskoleledere.

Indholdet for netværksmøderne er meget forskelligt og kan strække sig fra samtaler om dagligdagens opgaver, såsom økonomiske udfordringer, til den enkelte skoles behov for værdibebudningen, visionerne, og m.m. Mange netværk begrænser deres samvær/mødetid til at omfatte saglige og faglige betragtninger, mens andre ser

netværket som et fællesskab, der tillader at bringe sig selv i spil på godt og ondt. Fælles for alle er dog, at den fælles tid man ønsker at skænke hinanden skal være udbytterig, berigende og udviklende (på et personligt eller organisatorisk plan).

I september 2013 grundlagdes et nyt netværk i det sydvestlige Sjælland: "Bønderne", en sammenslutning af aktuelt 6 skoler og der kommer stadig nye til: Bregninge Bjergsted Friskole, Sofiehøj Friskole, Tybjerg Privatskole, Næstved Fri Skole, Allindelille Friskole og Ringsted Lilleskole er gået sammen i en fælles netværksgruppe og har sidenhen jævnligt holdt møder med hinanden (indtil jul 2014 var også Østerbro Lilleskole medlem af gruppen). Kendetegnende for alle skoler er, at de aldersmæssigt er i samme klasse. Det vil sige, at de alle er blevet grundlagt i løbet af de sidste 3-5 år. Elevantalsmæssigt ligger de alle mellem ca. 100 og 150 elever og derfor er personalenormeringen også nogenlunde ens. Desuden er den geografiske beliggenhed for skolerne i den forbindelse medvirkende til at fremme netværkssamarbejdet

I netværket samler vi op på hinandens erfaringer og udfordringer for at fremme den enkelte skoles udvikling. Møderne afholdes skiftevis på de enkelte skoler, så man som gæst også får et lille indblik i den enkelte skoles hverdag.

Vi har hidtil drøftet mange forskellige fælles skolerelevante emner. I begyndelsen lå naturligvis udfordringerne som skolereformen og den nye arbejdstidsaftale for lærerne for. I forlængelse af orienteringsmøderne i foreningen valgte vi naturligvis at debattere med hinanden, om hvordan vi ønskede at implementere den på vores skoler.

Men vi "tør" også snakke om de ting, der muligvis er lidt mere ukonventionelle. Der opfordres til debat om f.eks.: "Hvilke aktuelle dilemmaer fylder mest på skolen?" - "Det sidste tiltag, du som



leder har gennemført, og hvordan du gjorde (Top-Down eller demokratiske processer ...) - "Kommende udfordringer for jeres "lilleskole" - "Hvad ser du som din fornemmeste ledelsesopgave?"

Ved starten af vores møderække besluttede vi desuden at sende en beskrivelse af vores skole, vores lederrolle, med mere til hinanden forud for mødet.

## Et godt tiltag

Det seneste tiltag i "Bøndernes" netværk var et forsøg på at etablere en bredere platform for de enkelte skolars pædagogiske personaler. Og derfor besluttede vi at afsætte en eftermiddag fælles for lærerne og pædagogerne de 6 skoler imellem. To ledere påtog sig opgaven til udarbejdelse af ramme (tid og sted, varighed), program (oplægsholder, tema, m.m.) og således blev der torsdag, den 5. marts afholdt en fælles pædagogisk eftermiddag på Kongskilde Friluftsgård i Sorø. En dag der skulle bruges på faglige indlæg, men også gerne skulle munde ud i udveksling af erfaringer, holdninger, visioner på tværs.

"Hvordan gør I?" og "Hvad synes du der er svært?" skulle gerne være nogle af de spørgsmål, der blev stillet til hinanden den dag... Programmet var sat sammen, så der blev mulighed for at mødes med hinanden! De enkelte faggrupper (pædagoger, indskolings- mellemtrin og overbygningslærere) sad ved deres "fagborde" for at understøtte dette (det ville have været smart at have sørget for navneskilte til alle...).

Vi startede med en lækker og yppig frokost for alle en time inden det officielle program.

En veloplagt Ole Flemming Petersen styrede oplæg og slides til emner som den voksnes rolle i skolen, forældre-samarbejdet og nutidens børn, og tiden strøg bare afsted. Det var meget underholdende og der kunne reflekteres og diskuteres ved de enkelte borde i løbet af eftermiddagen. Kl. 18.00 blev der

serveret aftensmad og så "måtte" deltagerne gerne tage hjem.

Allerede samme dag kom der positiv feedback fra nogle af deltagerne. Der blev påpeget mulighed for etablering af venskabsklasser for Indskolingsklasser, fag-møder/sparring for musikundervisningen, udveksling af lærere i undervisningsøjemed, arrangere fælles teater og koncertoplevelser. Der kom et konkret forslag om "lån" af f.eks. billedkunstlærere ved arbejdet med et ugelangt udsmykningsforløb på skolen og der var nysgerrighed at spore for at lære de andre skoler nærmere at kende.

Nu skal vi på vores kommende netværksmøde følge op på, hvordan feedbacken har været på de enkelte personalegrupper, og kommer der nogle inspirerende, udviklingsorienterede forslag om samarbejde på tværs, så er det naturligvis vores opgave og forpligtelse at understøtte disse og skabe rammer for at de kan realiseres.

Tidligere erfaringer har vist, at det kan være svært for den enkelte lærer at holde fast i samarbejdsinitiativerne, da dagligdagen i forvejen ofte byder rigeligt med udfordringer. Dog kan bevidstgørelsen af mulige fordele (erfaringsudveksling, kompetenceudvikling og kollegial sparring) være med til at styrke et mere intensivt samarbejde. Og så kan det jo også blive ret sjovt.

Konrad Kriescher  
Skoleleder Ringsted Lilleskole



## Åben Skole - første torsdag i november

I 2015 holder vi **Åben Skole torsdag den 5. november**. Husk at få denne begivenhed med i skolens planlægning af næste skoleår.

Vi opfordrer til, at skolerne planlægger Åben Skole i tidsrummet 15 - 19.00 af hensyn til gæsterne. Men, det er naturligvis op til skolerne, ligesom det er den enkelte skole, der skal beslutte, hvad der præcist skal foregå på dagen, og hvornår det passer bedst.

Der vil - ligesom de to foregående år - blive lagt gratis kampagnemateriale frem til alle skoler. Der vil også være

en idéliste til aktiviteter på dagen og inspiration til, hvordan man sikrer, at Åben Skole bliver en god oplevelse - uanset antallet af gæster.

Skriv til [maren@friskoler.dk](mailto:maren@friskoler.dk), og fortæl om jeres erfaringer fra Åben Skole-dagen. Hvilke aktiviteter havde I planlagt? Hvem deltog? Hvem planlagde dagen? Vi hører gerne om både de gode og mindre gode oplevelser. Disse input vil blive samlet til en fælles idéliste.

## OK 15 økonomi og lokal løndannelse

Hvad betyder overenskomstfornyelsen for den lokale løndannelse? Som udgangspunkt ingenting! Men hvad så med den såkaldte "reststigning", der er omtalt flere gange? Dette tema har sekretariatet modtaget en del spørgsmål om. Den ori-

entering om overenskomstresultatet, som Moderniseringsstyrelsen har lagt ud på sin hjemmeside, besvarer spørgsmålene:

*"Parterne blev enige om en treårig overenskomst, som løber indtil 1. april 2018. Statens samlede lønudvikling forventes at blive 6,6 pct. i overenskomstperioden. Heraf udgør 2,1 pct.-point et skøn for den såkaldte reststigning. Reststigningen udgør den decentrale lønudvikling, herunder bl.a. den lokale løndannelse og ændringer i medarbejdersammensætningen.*

*Reststigningen i overenskomstperioden er ikke aftalt ved overenskomstforhandlingerne, men indgår med et skøn, der blandt andet er baseret på den historisk konstaterede reststigning. Det forventes, at der foregår en vis løndannelse lokalt. Men det er ikke fastlagt fra centralt hold, hvor mange midler der for staten samlet skal anvendes på lokal løndannelse, og heller ikke, hvor meget der skal anvendes på den enkelte arbejdsplads. Det er således ledelsen på skolerne, der fastlægger og beslutter, hvor mange penge, der skal anvendes ved lokale lønforhandlinger."*

Kilde: Moderniseringsstyrelsens hjemmeside.

## Lovforslag om specialundervisning på vej

Lovforslaget om den nye tilskudsordning for specialundervisning er fremsat i Folketinget og vil efter planen være vedtaget inden sommerferien, således at de nye regler kan træde i kraft 1. august i år. Den nye ordning vil dog først have fuld virkning på tilskudstildelingen i skoleåret 2016-17. I det kommende skoleår, 2015-

16, vil den hidtidige tilskudsordning blive videreført.

Med lovforslaget forlænges ordningen vedrørende inklusionstilskud frem til udgangen af 2016. Det betyder, at skolerne, i perioden 1. august 2015 til 31. december 2016, på årsbasis vil modtage et inklusionstilskud på 70.000 kr. samt et

levtilskud på 300 kr. pr. årselev.

I den nye ordning vil tilskudsbevillingen til skolen ikke, som hidtil, blive opdelt i tilskud til undervisning og tilskud til pædagogisk medhjælp. Det betyder imidlertid ikke, at den "pædagogiske medhjælp" bliver afskaffet som en mulighed,

skolen kan benytte. Tværtimod får skolen mulighed for selv at bestemme, om elevens behov bedst mødes med lærerarbejde eller med pædagogisk medhjælp eller med en kombination heraf.

---

## NAVNE OG SKOLER

---

### Ørestad Friskole

Anne Godt-Hansen er blevet ansat som ny skoleleder efter at Søren Hedegaard fratrådte i begyndelsen af året. Anne Godt-Hansen kommer fra en stilling som viceskoleleder ved skolen; og skolens bestyrelse er nu i gang med at finde en ny souschef/vicer.

### Bagsværd Friskole

Søren Hedegaard, der fornylig forlod stillingen som skoleleder ved Ørestad

Friskoler, er blevet ansat ved Bagsværd Friskole som afdelingsleder, med fokus på skolefritidsordningen og indskoling.

### Amager Lille Skole

Nu er stillingen som skoleleder ved Amager Lille Skole slået op. Interesse-rede kan se opslaget på <http://amagerlilleskole.skoleporten.dk/sp>

---

## KORT NYT

---

### Intromøder for nyvalgte bestyrelsesmedlemmer

Alle nyvalgte bestyrelsesmedlemmer på Lilleskolerne inviteres til introduktionskursus i begyndelsen af juni måned. De nyvalgte får tilsendt invitation efterhånden som vi modtager oplysning fra skolerne om, hvem der er valgt. Men skolerne kan selvfølgelig godt give invitationen videre til andre

(nyere) bestyrelsesmedlemmer som kunne tænke sig at være med.

Kurserne holdes på en skole – dels i Jylland, dels på Sjælland – i tidsrummet kl. 17-21 og fokuserer på bestyrelsens opgaver og ansvar, herunder ikke mindst arbejdsdelingen mellem skoleleder og bestyrelse. Det er gratis at deltage.

## Læreroverenskomsten godkendt - ny løntabel klar

Fredag den 10. april blev resultatet af afstemningerne blandt de statsansattes overenskomstfornyelse – det såkaldte CFU-forlig – offentliggjort. Og det blev et ja. Det betyder at overenskomsten for lærere, ledere og børnehaveklasseledere for perioden 2015-18 er på plads.

Endvidere betyder det, at lønstigningerne pr. 1. april i år kendes. Der er allerede udsendt løntabeller til skolerne på grundlag af den nye reguleringsprocent på 2,1745, som er gældende for perioden 1. april 2015 til 31. marts 2016. Før lønstigningen var reguleringsprocenten 1,1762. Reguleringsprocenten angiver, hvor meget grundbeløbet for lønningerne skal løftes i forhold til udgangspunktet, som er marts 2012.

Med godkendelsen af læreroverenskomsten er den vigtigste af de fire overenskomster på skoleområdet på plads. Mens læreroverenskomsten er obligatorisk, er de tre andre såkaldte "tilslutningsoverenskomster" som en skole kan vælge at tilslutte sig. De fleste skoler har valgt at benytte overenskomsterne, som er:

- BUPL-ok for pædagoger. Her er forhandlingerne fortsat i gang, og forventes afsluttet senest i begyndelsen af maj.
- 3 F området for pedeller, rengøring m.fl., hvor forhandlingerne forventes afsluttet inden for få uger.
- HK-området for administrative medarbejdere, hvor forhandlingerne afsluttet og resultatet er sendt til afstemning.

## Arbejdstid og opgørelse af arbejdstid

Arbejdstiden for lærere, ledere og børnehaveklasseledere i de kommende skoleår vil udgøre:

År	Arbejdsdage	Arbejdstimer
2015/16	227	1679,80
2016/17	229	1694,60
2017/18	227	1679,80
2018/19	227	1679,80

Ved skoleårets slutning skal arbejdstiden opgøres. I arbejdstidsbestemmelserne er det et krav, at skolens ledelse kan gøre rede for, hvor mange timer læreren eller børnehaveklasselederen har præsteret i normperioden.

Hvis ledelsens opgørelse er mangelfuld, kan der opstå en uenighed, som i værste fald kan lede til en uskøn konflikt, hvor lærerforeningen og skoleforeningen inddrages efter reglerne om tvistløsning i overenskomsten. Det kan ingen være tjent med. Derfor anbefaler vi fra sekretariatets side, at man på skolen har et gennemskueligt og tydeligt system til planlægning og opgørelse af arbejdstid.

Reglerne om opgørelsen af den præsterede arbejdstid fremgår af §7 i cirkulæret om arbejdstid for tjenestemænd i staten.

## Ny fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi, og ændret bedømmelsesordning

Regeringen har fremsat lovforslag om en ny praktisk-mundtlig fælles prøve i fagene fysik/kemi, biologi og geografi. Der er tale om en bunden prøve i 9. klasse, som skal erstatte den nuværende bundne praktiske-mundtlige prøve i fysik/kemi.

Den nye prøve træder i kraft i skoleåret 2016/17, men skolen har dog



mulighed for at beslutte at anvende den nye prøve ved prøveterminen i maj-juni 2016; men som udgangspunkt gælder den nuværende prøveordning for de nævnte fag også i skoleåret 2015/16.

Samtidigt skal der etableres en ny skriftlig prøve i fysik/kemi. Denne prøve skal indgå i gruppen af udtræksfag i fagblokken naturfag på linje med de nuværende skriftlige udtræksprøver i biologi og geografi.

Endvidere indeholder lovforslaget en ændring af bedømmelsesordningen for de skriftlige prøver. Fremover skal skriftlige prøver i 9. og 10. klasse alene bedømmes af en statslig beskikket censor. Det betyder, at faglærerens bedømmelse afskaffes.

Baggrunden for lovforslaget er de politiske aftaler om "folkeskolereformen", som medfører en omfattende udvikling af folkeskolen, herunder en modernisering af folkeskolens prøver. Folkeskoleforligskredsen har drøftet lovforslaget og bakker det op. Ambitionen er, at prøverne i højere grad skal afspejle den virkelighed, som eleverne vil møde efter skoletiden.

## HK OK 2015 - 2018

Forhandlingerne om fornyelse af HK-overenskomsten for administrative medarbejdere ved Lilleskolerne blev afsluttet lige før påske, og skal nu sendes til godkendelse blandt HK's medlemmer på området. Resultatet af forhandlingerne blev:

- Overenskomstperioden er 1. april 2015 – 31 marts 2018.
- Lønnen reguleres med stigningerne i CFU-forliget, jf. den gældende reguleringsprocent.
- Pr. 1. april 2016 forhøjes grundbeløbet på løntrin 4 med 200,- kr. pr. måned til 29.400 kr. pr. måned.
- Med virkning fra 1. april 2015 indføres jubilæumsgratiale i henhold til statens aftale.

- Timelønsparagraffen (§ 10) ændres til at beskrive "vikaransættelse".
- Parterne overvejer og drøfter tilknytning til en kompetencefond eller anden forbedring på uddannelsesområdet.
- Desuden enkelte redaktionelle ændringer.

HK-overenskomsten er en såkaldt "tilslutningsoverenskomst", hvor skolerne frit kan beslutte at tilslutte sig og anvende den overenskomstaftale, som Lilleskolerne har indgået med HK. Knap 2/3 af medlemsskolerne har tilsluttet til aftalen.

## Erstatning i praktik

Elever i frie grundskoler, der deltager i praktisk erhvervsorientering iværksat af skolen eller af UU i samarbejde med skolen, er omfattet af statens erstatningsordning. Det betyder, at der ydes erstatning til praktikanten i tilfælde af tilskadekomst efter reglerne i lov om arbejdsskadeforsikring. Ved skader forvoldt af praktikanten på personer eller på praktikstedets ejendom ydes der erstatning efter vurdering ud fra dansk rets almindelige regler om erstatningsansvar.

Undervisningsministeriet administrerer statens erstatningsordning og skolen skal i tilfælde af skade indgive anmeldelse til Undervisningsministeriet.

Bekendtgørelsen om statens erstatningsordning for deltagere i praktisk erhvervsorientering er netop udsendt i en ajourført udgave, der trådte i kraft 16. marts og afløste en tilsvarende bekendtgørelsen af 7. marts 2014. Bekendtgørelsen kan hentes på nedenstående link.

## Digital projektdidaktik for de frie skoler

Dansk Friskoleforening og Lilleskolerne har besluttet at deltage i projektet »Digital projektdidaktik for de frie skoler«, som er et omfattende forsknings- og skoleudviklingsprojekt, der søsættes i et samarbejde mellem Det Nationale Videncenter for Frie Skoler (NVFS) og Læremiddel.dk.

I projektet sættes fokus på differentieret, projektorienteret undervisning i digitale læringsmiljøer – fortolket i sammenhæng med de frie skolars værdigrundlag. Projektet Digital projektdidaktik for de frie skoler rammesætter en integreret udvikling af lærernes kompetencer, undervisningen og den enkelte skoles udviklingskapacitet over to år.

Her tilbydes bistand af særligt uddannede konsulenter, materialer og værktøjer til både lærere, elever og ledelse. Projektet bygger videre på en række større forsknings- og udviklingsprojekter under Undervisningsministeriet, særligt projektet Inklusion og differentiering i digitale læringsmiljøer ([aauc.demonstrationsskoler.dk/uvd](http://aauc.demonstrationsskoler.dk/uvd)). Indsatsen fokuserer på mellemtrin og overbygning.

Der er ansøgningsfrist 1. maj 2015, kl. 12.

## Momskompensation for skoler lukket ned

En ændret bekendtgørelse om momskompensation for velgørende foreninger m.v. er trådt i kraft 6. februar 2015 med virkning for kompensation udbetalt i 2015 og herefter.

Bekendtgørelsen gælder altså både for skoler, der nu søger godkendelse efter ligningslovens §8 A og for de skoler, der allerede er godkendt.

Med de nye regler kan en skole alene kompenseres for købsmoms i forhold til den enkelte skoles egenfinansieringsgrad. Skolen skal altså lave et regnskab, hvor de private indtægter sættes op i forhold til de samlede indtægter. Private indtægter er blandt andet: loppemarked, cafe, lotteri, indsamling, arv, kontingenter, abonnementer. Private indtægter omfatter ikke beløb modtaget som betaling for ydelser, hvortil der gives taxametertilskud eller tilsvarende tilskud fra staten, samt beløb modtaget fra stat, regioner, offentlige institutioner, offentlige fonde og EU eller tilsvarende internationale organisationer. Det betyder, at skolepenge og anden forældrebetaling til skolens undervisningsaktivitet og SFO ikke kan indgå som "private indtægter".

Skolerne vil således typisk have en så lille egenfinansieringsgrad, at omkostningerne til at lave momsregnskabet vil være alt for store.

---

## KALENDER 2015 - 2016

---

24. – 25. April	Lilleskoletræf 2015/ Repræsentantskabsmøde på Kobæk Strand ved Skælskør.
15. april	Ledermøde om OK 2015 – Børnenes Friskole i Århus
21. april	Ledermøder om OK 2015 – Trekronergade Freinetskole i København
8. maj	SFO-leder netværk mødes på Helsingør Lille Skole
30. maj	Ekstraordinært Repræsentantskabsmøde.
Juni	Intromøder for nyvalgte bestyrelsesmedlemmer
11. september	SFO-leder netværk mødes på Hørsholm Lille Skole
16. – 17. september	Ledertræf 2015
November 2015	Specialundervisnings og inklusionstræf 2015
16.-18. november	Kursus for administrative medarbejdere i Strib
27. november	SFO-ledernetværk mødes på Byens Skole
12. februar 2016	SFO-ledernetværk mødes på Haslev Privatskole
21.-23. september 2016	Ledertræf 2016

---

### Redaktion af nyhedsbrevene:

(SkoleNyt, Bestyrelsesposten/BestyrelsesNyt og Den frie Skole):

Maren Skotte, Søren Stein Brinck, Peter Højgaard Pedersen, Jeanette Ebenhardt Veggerby

**Hovedredaktøren denne måned:** Maren Skotte.

**Ansvarlig for denne Bestyrelsespost:** Peter Højgaard Pedersen/Jeanette Ebenhardt Veggerby