

Lilleskolerne
Ny Kongensgade 10 1.
1472 København K

Tlf. 3330 7920
Fax 7020 2643

peter@lilleskolerne.dk
www.lilleskolerne.dk

INDHOLD:

Slip skolen løs – det er forår!

Kineserne kommer!

22 nye
frie grundskoler på vej

Beskyldninger
om sortering af elever

NAVNE & SKOLER
Ledere, opslag m.m.

KORT NYT

- Fælles Mål
- Læringskonsulenter
- 3 F overenskomst for-
nyet
- Og meget mere

KALENDER

NÆSTE Bestyrelsespost
Udsendes tirsdag
den 1. april 2014.

Slip skolen løs – det er forår!



Foråret er kommet tidligt med snarlige generalforsamlinger ude på skolerne.

I går havde min skole besøg af skolens tilsynsførende, og på et tidspunkt forstyrrede jeg hende, mens hun var dybt optaget af danskundervisningen sammen med en lærer og en gruppe børn fra 1.klasse, der arbejdede med sproglig opmærksomhed. Dybt optaget – ikke af at kontrollere læreren – men af at trænge ind i det, der er lilleskolehverdagens lille mirakel; nemlig den for både børn og lærere inspirerende og motiverende undervisningssituation. En tilsynsførende, der bagefter fortalte os andre på skolen om det privilegium, det er at få lov til at overvære sådanne timer.

Alle vi skolefolk genkender oplevelsen og situationen – og selvom undervisning også kan være meget andet, møder børnene forhåbentligt sådanne altopslugende undervisningssituationer mange gange hver dag.

Det er dette møde mellem børn og lærere, der er skolens omdrejningspunkt og ikke hvor lang tid børnene går i skole. Det er selvindlysende; men vi skal på lilleskolerne passe på ikke at glemme dette omdrejningspunkt midt i de forandringer og de udfordringer, der rammer skolerne lige nu, hvor inklusion, arbejdstidsomlægninger, økonomistyring, arbejdsmiljø og – ikke mindst – den nye folkeskolereform rejser en masse nye spørgsmål.

Ledelser og bestyrelser skal passe på ikke at oversætte de mange nye udfordringer – og sikkert også bekymringer – til organisatorisk tunge og nye bureaukratiske strukturer og opgaver, der belaster skolernes ledere og lærere. Det ligger i tiden at kalde på mere ledelse, mere organisation, flere aftaler og mere styring i den danske grundskole; men det har jo været opskriften mange

steder i mange år og sjældent ført til andet, end at skolens kerneopgave, nemlig den gode undervisning, er blevet endnu mere presset og udpint.

Et eksempel er efterspillet i forhold til lærerkonflikten, regeringsindgrebet og de nye arbejdstidsrammer fra sidste forår. Lilleskolerne er de fleste steder rigtig godt i gang med at finde på enkle og gennemsigtige fremadrettede rammer for lærerarbejdet. Rammer, der sætter netop deres lilleskoles forståelse af den gode undervisning og skole i centrum. Det er ikke "rocket-science", men almindligt, fremadrettet og tillidsfuldt samarbejde.

Desværre høres bekymringsretorikken stadig ude omverden. Et kor af fagforeningsfolk, politikere og kommunale aktører spiller dagligt ud med skrækscenarier og rigide løsningsmodeller for organiseringen af lærerarbejdet. Selvom vi som skoleforening også har været medvirkende til bekymringerne, kan vi hverken genkende ovennævnte scenarier eller modeller ude fra lilleskolerne; men mener tværtimod, at nu må bekymringsretorikken stoppe. I værste fald medvirker den til at tale respekten for lærerfaget og den gode undervisning ned.

Bekymringsretorikken er endt med at beskrive skolen som et fængsel, hvor børn og ansatte skal afsone deres arbejds- og skoletid. Aldrig før har der været brug for et alternative skolesyn som nu – en stor opgave på den enkelte skole; men sammen med andre skoler kan vi noget i foreningsregi. Derfor har vi brug for jeres hjælp til at diskutere og udvikle på fremtidens lilleskole, når vi mødes på *Lilleskolernes* Repræsentantskab og Træf den 25.-26. april.

Slip børnene, lærerne og undervisningen løs – det er forår!

Venlig hilsen
Søren Erhard Hansen
Formand

”Kineserne kommer” (part 1)

Af Konrad Kriescher, skoleleder ved Ringsted Lilleskole



Konrad Kriescher

Længe har jeg gjort mig overvejelser om, hvordan jeg dog skal forholde mig til de støt voksende krav fra ministerier og styrelser, love og bekendtgørelser, der forstyrrer min ”frie” skoleverden. Hvordan jeg kan holde stand mod politiske tendenser, der sigter på at ”standardisere” og ensrette skoleverdenen. En verden hvor der tales mindre og mindre om børn og unge, relationer mellem børn og voksne, men mere og mere om reformer, uddannelsesløft, effektivisering, rationalisering, nøgletal og analytiske modeller...

I de sidste ti år er der ikke gået mange dage uden at den danske skolemodel, verdens dyreste skole, der dog ikke opfyldte målsætningen om at være verdens bedste, er blevet såkaldt folkeeje. Der er mange, der har en mening om og en holdning til, hvad god skole er (uden nødvendigvis at have forstand på det samme), mange, der deltager i diskursen om en bedre skole. Men hvad er god skole og i så fald hvad er så en bedre skole?

Det er der for og så vidt ikke noget galt i at skabe forandring, for forandring skaber udvikling. Dog er vigtigt her at for mig at dele nogle korte betragtninger med dig, kære læser:

Jeg oplever en støt voksende skævvridning og et decideret misbrug af ekspertviden, der udelukkende bidra-

ger til at øge konfusionen, desperationen og desillusionen iblandt skolens interessenter. Skævvridningen bundner i en bevidst manipulation af hele befolkningsgrupper ved at benytte sig af skræmmescenarier og uhæmmet intimidering.

Mange benytter sig af fagfolks videnskabeligt dokumenterede udsagn for at underbygge deres egen vision, deres budskab, med den konsekvens at udviklingsparametrene bliver udvandede, i værste fald udviskede. Vi kender fænomenet fra klimadebatten, hvor klimapaneller verden rundt efter mange års påviselige (er der en ekspert der kan understøtte dette udsagn?) klimaforandringer stadig ikke kan blive enige om årsag og virkning og derfor heller ikke om verdensomspændende tiltag...

Økonomiske parametre, vækstmodeller, PISA undersøgelser, sammenligninger med skoleklasser i New Zealand, Canada og ikke mindst Korea og Kina har været medvirkende til at udstikke retningslinjer for en bedre skole, bedre undervisning, bedre arbejdskraft! Den danske (folke-)skole KAN BLIVE ENDNU DYGTIGERE! Dette indikerer utvivlsomt, at den ikke har været det længe, og i hvert fald ikke er det nu.

Trylleordet hedder REFORM: reformér samfundet ved at lave om på det eksisterende: med hensyn til uddannelse betyder det gymnasiereform, folkeskolereform, erhvervsskolereform, dagtilbudsreform, nedlæggelse af skoler i landdistrikter (var der tale om nedlæggelse af øer?), sammenlægning af institutioner,...

Som anmærkning hertil kan jeg nævne, at det jo kun er et udpluk af en reform-aholic-regering, der yderligere kaster sig ud i pensionsreformer, sundhedsreform og mange andre tiltag... Sidst men ikke mindst er en hel faggruppe blevet udstillet som ikke



værende tilstrækkeligt effektive i det daglige arbejde (bemærk at man i denne sammenhæng ikke en eneste gang har analyseret - målt lærernes dedikation, engagement, motivation og glæde).

Ikke underligt at man som almindelig voksen i det danske samfund bliver forvirret og mister overblikket. Ligesom man troede, at de folkevalgte var ved at skabe stabilitet, kohærens og gennemsigtighed sker der lige det modsatte. Hele 28 gange har siddende folkevalgte ændret i loven om verdens bedste skole. Det danske samfunds børneforældre har i mange år måtte tage stilling til denne problematik og i mangel af egen kvalificeret (ekspert-) viden har de måtte tage til takke med det der er lagt ud i landets frie medie-verden, som uhæmmet (ja nærmest ukritisk) har slugt Niels Egelunds og den politiske verdens dagsordener.

Mere "kvalificeret" undervisning (flere undervisningslektioner), differentieret undervisning, anerkendende

pædagogik, læseplaner, individuelle elevplaner, tilrettelæggelse af lærernes arbejdstid, længere skoledage, afstraffelsespolitikker og FSLs lærervenlige arbejdstidsapp. er nøgleordene til, at "skabe en endnu bedre skole" og gøre fremtidens Danmark mere konkurrencedygtig.

For som det spørges i mange danske hjem: "nu kommer de jo snart de der kinesere!"

Vi må håbe det er nok



LILLESKOLETRÆF 2014

25.-26. april 2014

INVITATION

er udsendt 15. januar som Bestyrelsesposten nr. 74

Hyperansvar

Foredrag om
højaktuelt tema

Repræsentantskabsmødet
udstikker linjerne for
Lilleskolernes arbejde
og drøfter aktuelle emner

Ilt og kant til skolen

- hent energi i værdier
og gør skolen stærk
til at forfølge sine mål
og fremtidsdrømme

Forfølg de idiotiske ideer

Foredrag om ledelse
og innovation

FOR

Bestyrelsesmedlemmer
og skoleledere

22 nye frie grundskoler på vej

Hvert år er der en helt afgørende deadline for nye skoleinitiativer. Inden den 15. august skal der indsendes anmeldelsespapirer samt 20.000 kr. i depositum til Undervisningsministeriet. Den 15. august 2013 var der 29 nye skoleinitiativer, som meldte sig på denne vis.

Pr. 1. februar skal skoleinitiativerne indbetale 2. rate af depositum på 10.000 kr. I år har 22 af de 29 initiativgrupper gjort dette.

Tidligere var depositum tabt, hvis skolen ikke kom i gang i første forsøg. Loven er i dag ændret, så skoleinitiativerne kan »genanvende« depositum indtil tre gange, såfremt begge deposita er indbetalt. Det betyder, at penge ikke er spildt, selvom skoleinitiativet først realiseres senere.

Antallet af nye skoleinitiativer har de senere år været stigende - ikke mindst fordi der lukkes mange små, lokale folkeskoler.

Dog svarer antallet af anmeldte skoleinitiativer ikke altid med det antal skoler, der ender med at komme i gang.

Udviklingen i antallet af anmeldte skoleinitiativer:

- 2013 (til opstart 2014): 29 skoler
- 2012 (til opstart 2013): 27 skoler
- 2011 (til opstart 2012): 39 skoler
- 2010 (til opstart 2011): 66 skoler
- 2009 (til opstart 2010): 28 skoler
- 2008 (til opstart 2009): 15 skoler
- 2007 (til opstart 2008): 28 skoler

Maren Skotte

Beskyldninger om sortering af elever

Friskolerne sorterer ikke svage børn fra!

Debatindlæg diverse i medier, februar 2014 (Berlingske, JV, Altinget, Randers Amtssavis m.fl.)
Af Ebbe Lilliendal, landsformand og Maren Skotte, informationskonsulent, Dansk Friskoleforening

Kritikken hagler ned over de frie grundskoler, som benævnes "privatskoler", når forargelsen rigtig skal understreges. Skolerne sorterer de svageste børn fra og smider elever ud, som er problematiske. Undervisningsministeren er forarget og Tænketanken Cevea ligeså. Analysechef Jens Jonathan Steen så meget, at han endda mener, privatskoleforældrene tager deres skatte kroner med, når de forlader folkeskolen. Det er naturligvis ikke sandt. Forældre, hvis børn går i privatskole, friskole, lilleskole, kristen friskole osv. betaler samme skat som alle andre i dette land. Derudover har de valgt at betale ekstra for den skolegang, deres børn benytter.

I Dansk Friskoleforening, som rummer mere end halvdelen af landets frie grundskoler, er billedet ikke til at genkende. Her er bortvisning en sjældenhed og rummelighed er kodeordet. De socio-økonomiske forhold ligner folkeskolerne på en prik. Der er med andre ord lige så mange børn fra hjem uden bogreoler og klaver som i folkeskoleregiet. En del friskoler udfordres endda af, at de bliver "opsamlingskole" for alle de børn, der ikke lige passer ind i folkeskolens kæmpeklasser. Så altså snarere det modsatte af sortering.

Men hvad mener forældrene mon? Altså de mennesker som konkret har skolevalget inde på livet og dermed ikke blot lever af fordomme. Lone Kirk Jensen er førtidspensionist og mor til en søn, som ikke trivedes i folkeskolens store klasser "han kunne ikke rumme de store klasser og blev derfor nærmest kasseret af folkeskolen. Det endte med, at han ikke var i skole fra august til januar. Friskolen, han kom til at gå på, rummer alle slags børn. Også min søn, og skolen reddede hans ungdomsliv". Sara Razak Esbensen er mor til en pige på Zahles Seminariskole. Datteren var fagligt svag, da hun blev flyttet fra folkeskolen til privatskolen, men "i dag er hun efterhånden med i alt - fordi privatskolen gjorde en ekstraordinær indsats", udtaler Sara.

Palle Hellemann er også forælder på en fri grundskole og peger på, at grundskolen skal være mangfoldig, men at de frie grundskoler i øvrigt er udfordret af et alt for ringe specialundervisningstilskud. "Det er jo et fåtal af landets frie skoler, der sorterer og vælger de fagligt dygtigste, men der skal selvfølgelig også være plads til de skoler i Danmark - mangfoldighed er godt. Den lokale fodboldklub har også et førstehold, som sorterer dårlige spillere fra. Det ser jeg kun som en styrke for samfundet, at der findes skoler, der gør det. Men det er heldigvis langt fra normalen. Som reglerne er lavet nu, så har de frie skoler vanskeligt ved at tage elever, der kræver en ekstraordinær støtte, fordi tilskuddet til specialundervisning er meget lavere end den reelle udgift. De har ikke råd til det, men mange skoler ville gerne gøre endnu mere og har også gjort det i stort omfang før hen. Men de ændrede regler får konsekvenser, og nu skal de frie skolars rygte så sværes til!".

Det er i øvrigt hykleri af værste skuffe at forbigå den sandhed, som alle kommunale skolefolk kender til, nemlig, at folkeskolerne jo også benytter sig af en helt legal sanktionsmulighed, nemlig at en elev kan flyttes til en anden skole, hvis samarbejdet viser sig umuligt. En mangfoldig grundskole betyder, at der findes brodne kar. Både i kommunalt regi og i regi af de frie grundskoler. Skoler som satser behårdt på faglighed og fravær af social diversitet. Men, det er ikke normen, og mange friskoleforældre provokeres af, at der konsekvent skabes et fortegnet billede af Ceveas yndlingsaversion: det frie skolevalg - og at så mange politikere og meningsdannere hopper med på vognen.

I begyndelsen af februar måned kværnedes mediemøllen igen med historier om at privatskoler, friskoler og lilleskoler sorterer elever fra på grund af mangelfulde faglige kvalifikationer, handicap eller andre vanskeligheder.

Historierne har været bragt i Søndagsavisen og Berlingske. Formændene fra flere af de frie grundskolers foreninger har svaret på de kritiske artikler.

Dansk Friskoleforening har fået deres svar bragt i blandt andet Berlingske, Jyske Vestkysten, Altinget og Randers Amtssavis.

Privatskoleforeningens formand, Kurt Ernst, har kommenteret kritikken på foreningens hjemmeside.

Lilleskolernes formand, Søren Erhard Hansen, har sat perspektiv på problemstillingen i sin klumme i Bestyrelsesposten den 4. februar under overskriften "Ja til frit valg for forældre! Nej til sortering af elever!!"

LINK:

[Lilleskolernes kommentar](#)

[Privatskoleforeningens kommentar](#)

NAVNE & SKOLER

Friskolen Østerlars

har ansat Kira Lintrup Jensen som ny skoleleder med virkning fra den 1. marts 2014. Kira har været konstitueret siden sommerferien, hvor skolens tidligere leder, Merete Thybring flyttede teltpælene til Sjælland for at blive leder ved Amager Lille Skole. Kira Lintrup Jensen og skolens bestyrelse har således haft god tid til at se hinanden an og afstemme forventningerne til ledelsesarbejdet, inden de besluttede sig. "Lederiet" ønsker Kira og skolen held og lykke videre frem!

Børnenes Akademi

- Hjortshøjs nye friskole

har slået stillingen som skoleleder op. Børnenes Akademi er en ny lilleskole, som lægger vægt på nære relationer, dygtighed og kreativitet. Initiativkredsen har været i gang længe og glæder sig til at åbne deres nye skole i august 2014, i Hjortshøj lige nord for Århus.

Besøg Børnenes Akademi på www.boernesakademi.dk - hvor stillingsopslaget også kan hentes.

KORT NYT

Ny Fælles Mål på vej - frivillige i det første år

Undervisningsministeriet er på vej med de nye forenklede Fælles Mål, som skal være klar til sommer. Allerede nu er der de foreløbige mål for dansk og matematik under afprøvning.

I skoleåret 2014/15 er de nye forenklede mål frivillige for skolerne. Det har folkeskoleforligskredsen besluttet med henblik på at sikre, at implementeringen bliver så god som muligt.

I de nye fag, hvor der ikke er gældende mål at videreføre, vil de nye forenklede mål være gældende fra det kommende skoleår. Med nye fag menes: 'madkundskab', 'håndværk og design' og 'medier' samt de fremrykkede fremmedsprog som engelsk i 1. klasse og tysk og fransk i 5. klasse.

En ny Vidensportal vil være til rådighed fra skolestart 2014/15, hvor lærerne kan finde de nye mål - en demoversion er tilgængelig nu.

For de frie grundskoler gælder friskolelovens bestemmelser uændret. Det vil sige:

- At undervisningen skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. (§1, stk.2)
- Skolen fastsætter selv slutmål, delmål og undervisningsplaner for alle fagområder. (§ 1 a, stk. 1-3)
- Skolen skal følge Fælles Mål i det omfang, skolen ikke selv har fastsat slutmål og delmål, der står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. (§ 1 a, stk. 4).
- Skolen skal offentliggøre sine slutmål, delmål og undervisningsplaner på hjemmesiden. Desuden skal skolen på sin hjemmeside offentliggøre resultatet af skolens evaluering af skolens samlede undervisning og den heraf følgende opfølgingsplan. (§ 1 c).

Læringskonsulenterne klar til at vejlede

Undervisningsministeriets nye korps af læringskonsulenter er nu klar til at vejlede skoler og kommuner. Det overordnede mål er, at læringskonsulenterne skal samarbejde med kommuner og skoler om virkeliggørelsen af folkeskolereformen.

For de frie grundskoler vil det være muligt løbende at søge vejledning hos læringskonsulenterne i konkrete spørgsmål om fagene og generelle temaer. Der er ikke lagt op til at den enkelte frie grundskole kan kalde på en læringskonsulent og modtage et vejledningsforløb der er tilpasset den enkelte skole, således som det vil være tilfældet i folkeskolen.

Men Ministeriet fortæller, at "Læringskonsulenterne er erfarne lærere, pædagoger, skoleledere og medarbejdere med baggrund i kommunale forvaltninger, som tilbyder praksisnær viden, inspiration og målrettet sparring om kvalitetsudvikling af folkeskolen og kan give inspiration til, hvordan man i praksis kan virkeliggøre elementerne i folkeskolereformen".

Overskud af interesserede elever – kan man hjælpe?

Af og til får vi på sekretariatet henvendelse fra skoler, der må sige nej til interesserede forældre af den enkle grund, at skolen ikke har flere ledige pladser, og som gerne ville kunne henvise forældre til en anden lilleskole, hvor der kunne være plads.

"Kan I ikke lave et system – en liste eller en oversigt – der kan hjælpe os til at hjælpe disse forældre?" Spørger man.

Det har vi overvejet flere gange. Konklusionen er, at vi ikke kan pålægge medlemsskolerne løbende (på ugebasis – hvis det skal have værdi) at indberette ledige pladser til et centralt

system, som også vil være ressourcekrævende at administrere. Dernæst er det tvivlsomt, hvor meget et sådant system reelt ville blive brugt.

Men tanken er jo god nok. Derfor er vores forslag, at man på den enkelte skole, hvis man ønsker det, finder sin egen model – som fx helt enkelt kunne bestå i, at man spørger sine naboskoler, om de vil være interesseret i, at man foreslår forældre, som forgæves har søgt plads på skolen at henvende sig til xx-skole(r). Det vil være en enkel måde at hjælpe både forældre og andre frie grundskoler.

3F overenskomst fornyet

Så lykkedes det, at få fornyelsen af 3F overenskomsten for rengøringsmedarbejdere, pedeller, køkkenmedarbejdere m.fl. for perioden 1. april 2013 til 31. marts 2015, på plads. Der er enighed mellem parterne, og de sidste underskrifter kommer på forhandlingsprotokollatet i denne uge, således at den nye aftale kan udsendes i løbet af få uger.

Fornyelsen indeholder ikke de store ændringer; men der er dog et par ting, der kan gøre det nødvendigt at foretage en efterregulering af den udbetalte løn. Hovedpunkterne er:

- Den generelle lønforhøjelse følger CFU-forliget – dvs. statens lønninger.
- De hidtidige skalatrins lønforløb videreføres uændret.
- Pensionsbidraget forhøjes fra 13,63 % til 14 % med virkning fra 1. januar 2014.

Derudover er der en mindre ændring af ulempebetaling for arbejde på ubekvemme tidspunkter, og reglerne for seniorfridage er ændret, således at aldersgrænsen for hvornår retten til seniorfridage opnås er rykket op fra 58 år til 60 år.

Undervisningstid i folkeskolen

Der er stor forskelle på, hvilken andel af den samlede arbejdstid, lærerne i folkeskolen anvender til undervisning – fra kommune til kommune og afhængig af hvilken arbejdstidsaftale, der følges i kommunen (2005-aftalen eller 2008-aftalen). Interesserede kan nu se nærmere på forskellene – og på de gennemsnitligt planlagte undervisningsandele i skoleåret 2012/13 – i en analyse, som Undervisningsministeriet har udarbejdet. Analysen er sendt til medlemsskolerne.

Lockoutens betydning for ferie og særlige feriedage

Selv om vi måske alle helst vil glemme lockouten i 2013, så spiller den stadig en rolle her i 2014. For de lærere, som var ramt af lockouten, gælder det, at de ikke har optjent fuld ret til ferie samt til antal feriedage. Derfor skal skolernes administration være opmærksom på i hvilket omfang, der skal ske fradrag i ferielønnen i juli og august måned. Skolerne har allerede modtaget information herom, og den ferievejledning vi udsender hvert år vil også indeholde en gennemgang af reglerne.

Kurser om arbejdstid ved MOS m.fl.

Som nævnt i Skoleposten i sidste uge indbyder skoleforeningerne, Moderniseringsstyrelsen og Undervisningsministeriet til kursus om arbejdstid for de frie grundskoler fire steder i landet. Sted og tid er meddelt til skolerne, og der er åbnet for tilmelding. Møderne 24. marts i København, DGI-byen, kl. 12-17; 26. marts i Slagelse, Hotel Frederik II, kl. 9-14; 31. marts i Middelfart, Comwell, kl. 10-14.30 og 4. april i Århus, Scandic Århus Vest, kl. 10-14.30.

Kurser for certificerede tilsynsførende

Kurset har et dobbelt sigte: Dels at give de tilsynsførende mulighed for at blive opdateret på den relevante lovgivning, dels vil deltagerne få mulighed for at udveksle erfaringer om udøvelsen af tilsynshvervet.

Derudover er det hensigten at kurset skal kunne danne baggrund for, at certificerede tilsynsførende kan få fornyet deres certificering. Efter de gældende regler er certificeringen af tilsynsførende er gældende for 5 år ad gangen. For at få sin certificering fornyet skal den tilsynsførende deltage i en efteruddannelse. Det er tanken at denne efteruddannelse kan opnås ved at deltage i kurset.

Der er nu uddannet og certificeret knap 250 tilsynsførende.

Det er tanken at kurset udbydes regelmæssigt forskellige steder i landet. Foreløbig der er planlagt 3 kurser:

- 27. maj i København
- September i Østjylland
- Februar 2015 på Fyn

Det er gratis at deltage i kurserne. Yderligere information følger.

Kurset udbydes af Certificeringsudvalget, som er ansvarlig for certificeringsuddannelsen; og de konkrete kurser arrangeres i praksis af skoleforeningerne.

Regnskabsanalyse på vej

Analysen af skolernes årsregnskaber for 2012 er sendt ud, og skulle meget gerne være landet i skolens mail-boks.

Analysen, der normalt udsendes i oktober-november måned, er blevet forsinket af to grunde: Dels har det været ekstra krævende at få valideret de indberettede regnskabsoplysninger, som vi modtager fra ministeriets database, dels har vores eget regneprogram drillet både os og programmøren.

KALENDER 2013-2014

Marts 2014	Kurser om arbejdstid ved MOS, Undervisningsministeriet og skoleforeningerne: 24. marts i København, 26. marts i Slagelse, 31. marts i Middelfart og 4. april i Århus.
25.-26. april 2014	Lilleskoletræf 2014 – Repræsentantskabsmøde og træf for bestyrelsesmedlemmer og skoleledere m.fl. på Kobæk Strand
22. maj	Intromøde for nyvalgte bestyrelsesmedlemmer i Jylland
26. maj	Intromøde for nyvalgte bestyrelsesmedlemmer på Sjælland
13. juni	SFO-ledernetværksmøde på Århus Friskole, kl. 9-16
23.-25. juni	Lilleskolefestival 2014 på Randers Lille Skole
17. – 19. september	Ledertræf 2014
3. – 5. november	Kursus for administrativt personale i Holbæk
12. – 14. november	Inklusionstræf 2014 i Holbæk

LILLESKOLETRÆF 2014

25.-26. april 2014

Hyperansvar

Foredrag om højaktuelt tema

Repræsentantskabsmødet

udstikker linjerne for Lilleskolernes arbejde og drøfter aktuelle emner

Ilt og kant til skolen

- hent energi i værdier og gør skolen stærk til at forfølge sine mål og fremtidsdrømme

Forfølg de idiotiske ideer

Foredrag om ledelse og innovation

FOR

Bestyrelsesmedlemmer og skoleledere