

Fra Bestyrelsespostn nr. 35. Bestyrelsesposten er et nyhedsbrev til bestyrelses-medlemmer, tilsynsførende m.fl. Bestyrelsesposten udsendes 10 gange om året.

Byskolen på bondegården

Lilleskolen i Odense er fyldt op med 200 elever, men planer om en stærkere overbygning gør, at skolen måske udvider igen. Den har til huse på Rasminegården, hvor længerne er fra 1843

Tekst og foto: Per Vinther / Periskop



Det er nu ikke hverken landbrug eller gamle bygninger, der præger indtrykket, når man træder ind på skolen. Det hele er meget velholdt og indbydende, og det sprudlende liv

fra børn, der leger, gør sammen med lyden af glade barnestemmer mødet med de gamle rødstenshuse og tilbygningerne i moderne arkitektur med beklædning af lærketræ til en positiv oplevelse. Her er liv.

Skolen startede i 1974 et helt andet sted. Nogle forældre ville noget helt andet end de etablerede folkeskoler. Skolen blev derfor startet på et socialistisk grundlag som Stærmose Lilleskole. Børnene kom fra Odense og kollektiverne på landet. Det var en meget homogen forældregruppe dengang, men der er stadig noget tilbage af tankerne fra dengang

»Ånden og samværsformen er noget af det samme. Her er interesse for hinanden og for samfundet. Vi rejser også meget, og vi er opmærksomme på verden. Så ja, tonen og rødderne er der endnu,« fortæller Inger Kvist, der er skoleleder Lilleskolen i Odense.

Hun kom hertil i 1985 som lærer, og hun har været leder siden 1995.

Skolen flyttede ind til Odense i Rasminegården i 1991 med små 60 børn. Med 200 børn i dag er skolen vokset støt siden da. Det har den gjort trinvist ved at tage en fuld børnehaveklasse ind hvert år. Skolen har på den måde

kunnet følge med væksten, og det har været en klar styrke.

»Vi har udviklet skolen, så vi selv har kunnet følge med, og de pædagogiske snakke har vi haft hele tiden. Ellers ved ingen, hvorfor de går på arbejde,« understreger Inger Kvist.

Plads til nytænkning

Her er plads til nytænkning og nye lærere med nye ideer.

»Det er rigtig fedt med nyansatte, der bringer nye ideer ind. Og vi giver dem plads. Vi skal hele tiden holde gryden i kog, og der skal være plads til ideer. Det giver plads og rum til, at lærernes ideer og kompetencer kan blive til gode projekter,« siger hun.

Inger Kvist nævner udeliv, corporate learning og musikskole som projekter, der er opstået af læreres gode ideer.

»Det er essentielt at have folk, der er åbne udadtil. Hvor vi bruger hinandens kontakter, hvor man suger til sig, bruger omverdenen. Så er vi flere, der løfter sammen,« siger Inger Kvist.

Skolen bruger byen og naturen meget, og f.eks. er to klasser i skoven i dag.

Et udtryk for, at der er plads til nye ideer og det at sætte dem i værk, er f.eks. opdelingen af skoledagen. Undervisningen foregår i blokke:

- 1: blok, kl. 8.15 – 11.00 – et stræk med næsten den samme lærer.
- 2: " , kl. 11.00 – 11.45.
- 3: " , kl. 11.45 – 13.00.

Inger Kvist
skoleleder
Lilleskolen i Odense



4: ” , kl. 13.15 – 14.30 – for overbygningen.

»Det har vi sat i værk i år, og det giver sammenhæng og gode forløb, og lærerne er glade for det. Selv indskolingen er glade, og de indbygger selv pauser. Det giver en helt anderledes ro og sammenhæng.«

Denne nye opdeling er opstået i fællesskab ud fra ideoplæg, møder m.m. I det hele taget er der fokus på idéudvikling og mødekultur. Både langsigtet og kortsigtet.

»Det startede med, at jeg havde snakket med andre fra andre skoler. Vi vil gerne have større overbygning, et større fagligt miljø, et stort ungdomsmiljø med 30 på hvert trin. Det er jo en stor pædagogisk udfordring, og det kræver større arealer og flere ansatte,« fortæller Inger Kvist, der understreger, at sådanne ideer skal begynde i personalegruppen.

Derefter var der møder med overbygningsteam med de folk, det handler om. Skolen havde besøg af andre skoler med erfaring.

»Jeg er tovholder, skriver alt ned, finder artikler frem og er hele tiden i tæt kontakt med de øvrige og bestyrelsen. De bakker op og stiller spørgsmål. Vi kommer hele vejen rundt, og er vigtigt,« pointerer Inger Kvist.

Det handler om at lave en stærk overbygning, gøre sig kendt for det skolen kan og er fagligt stærke. Branding om man vil.

»I Odense Kommune er der lige nu planer om at nedlægge en stribe skoler. Derfor får vi mange henvendelser. Vi skal derfor handle lidt hurtigt på det her. Oveni har vi besparelserne fra genopretningspakken at slås med, så vi er nødt til at være flere, for at økonomien kan hænge sammen,« siger Inger Kvist.

Planen er at der skal være 30 elever i hver af de tre overbygningsklasser, hvor der er 20 nu.

En anden udvikling, Lilleskolen i Odense har iværksat er i indskolingen. Her er fælles afdelingsledelse på både skole og sfo, hvor pædagoger og lærere er samlet i én personalegruppe. Deres overordnede opgave er at lave en sammenhængende dag. Et langt flow.

»Det er godt for børnene. Vi har skabt rum til at have flere samarbejds møder mellem pædagoger og lærere, og det er jo to forskellige faggrupper med forskellige styrker. Pædagogerne er gode til iagttagelse og arbejde med personlige kompetencer. De ser dynamikken i en gruppe. Samarbejdet fungerer godt, og respekten for hinanden er til stede.«

I alle tre grupper kører de ansatte i

Klar til fremtiden



team, men metodefrihed har de ikke.

»Nej, det har de ikke. Vi har et grundlag her, og der er da vide rammer. Man skal lave en undervisningsplan, der engagerer børnene. Livsmodet er grundlæggende, vores børn skal være glade og begejstrede – det er deres barndom, det handler om,« siger Inger Kvist med et smil.

Visuelle værktøjer til trinmål

Lilleskoler går meget forskelligt til hele problematikken med at teste, måle, veje og evaluere eleverne. På Lilleskolen i Odense har de opfundet deres eget system til de ting, der er svære at måle – de personlige og sociale kompetencer.



»Vi har tegnet trinmål, hvor vi har lavet 13 personlige udtryk. Seks for sociale kompetencer. Det opstod på en pædagogisk dag. Ideen blomstrede, foldede sig ud, og den kom i udvalg. Jeg og to lærere arbejdede videre med det og gjorde det færdigt. Da vi havde tegnet det, blev det sendt det ud til hele personalet. Derefter på pædagogiske aftenmøder. Så justerede vi det, og i dag skal det på lærermøde for første gang.«

Det er igen et udtryk for, at skolen gerne vil have nye udfordringer og udvikling. Hensigten med systemet er, at lærerne kan sætte flere ord på og være mere præcise på, hvad der er godt og skidt. For ikke at overse nogen.

»Det får også de ansatte til at tale mere med kollegerne, og det er et godt afsæt til forældremøderne. På den måde kan vi langt bedre holde øje med og have styr på hvert enkelt barn,« mener

Inger Kvist, der er glad for, at alle har taget godt imod det. Mange forventer sig meget af denne nye metode.

»Vi skal kunne fortælle, hvad vi er for en skole, og vi bruger jo også stavetest, læsetest, test i regning, så vi kan se, hvem og hvad, der skal gøre noget. Det er et godt, og det handler om, at vi skal kunne se, om det rykker sig hos den enkelte.«

Ud i verden

Lilleskolen i Odense er meget opmærksomme på, hvem de tager ind af nye elever. Specielt i utide.

»Vi vil ikke have for mange, der kræver speciel opmærksomhed. Ni procent af vore elever får specialundervisning, og det er på niveau med folkeskolen. Den andel skal ikke være større. Her er alle lag af familier, og vi har også 7-8 indvandrere,« fortæller Inger Kvist.

På spørgsmålet om, hvad skolen gerne vil være kendt for, lyder svaret promte:

»En skide god hverdag og barndom for børnene. Med udfordringer og fællesskab. Så de bliver dygtige børn, der er gode til at håndtere deres liv oggebærde sig i samfundet.«

Skolen gør en del ud af komme ud. Hver klasse er på lejrskoler hvert år. Derudover er 6. klasse på Island i 9 dage. 8. klasse er 7 dage på udveksling med en skole i Tyskland. 9. klasse er 14 dage på udveksling med en skole i Polen. Alle udvekslingssamarbejderne har kørt i mange år.

»Det er meget vigtigt at komme ud. Det er en del af skolens udgifter, en del af undervisningen i historie, sprog og samfundsfag og det er obligatorisk. Eleverne kan ikke melde fra. Vi er også ude at bo på andre lilleskoler, og vi er også værter. Så de lærer at være gode værter og blive klog på sig selv,« siger Inger Kvist.

Fakta**Lilleskolen i Odense**

Etableret i 1974. Skolen flyttede til de nuværende bygninger i 1991.

Antal elever: 200 - 0. - 9. klasse.

SFO: 80 børn

Antal ansatte:

16 lærere, 4 pædagoger, 1 pedel

Bygninger: 1770 kvadratmeter

Grund: 7.500 kvadratmeter

Skolebetaling:

Børnehaveklasse til 3. klasse: 700 kr. pr. måned i 12 mdr.

4. klasse til 9. klasse: 1.050 kr. pr. måned i 12 mdr.

Fritidsordningen: 1.175 kr. pr. måned i 11 mdr.
Morgenpasning (kl. 7 - kl. 8): 200 kr. pr. måned i 11 mdr.

Søskende betaler halv pris

Ledelse:

Bestyrelsesformand: Pia Lærke
Skoleleder: Inger Kvist,
Souschef: Susanne Abildgaard

www.lilleskolenodense.dk

Vigtige værdier

For hende er sociale kompetencer og faglighed ikke modsætninger. Men skolen er nok kendt på musik ude i byen. For Inger Kvist er udtryksfag uhyre vigtige, fordi det er essentielt at kunne udtrykke sig. Skolens overordnede værdier er formuleret i tre ord: livsmod - livsduelighed - respekt.

»Vi fokuserer meget på venskab, det at arbejde med klare og sociale relationer, foretage sig noget sammen. Det er også at lytte til børnene, at respektere dem. At lærerne er rollemodeller, og børnene bliver set og hørt. Og respekt er basalt, at de har det for hinanden og samtidig levne plads til at være forskellige.«

Det er fælles for hele skolen, hvor respekt for hinanden, sig selv, livet, kulturen og naturen er indbygget.

»Det skal være værd at være lærer her i et godt arbejdsmiljø. Livsmod er også at tage i skoven og se edderkopper-

»De skal lære at foretage valg og lære at håndtere sit liv. Og de skal have faglighed og viden.«

Ingen forældrearbejdsdage

Lige nu har skolen de faciliteter, de skal bruge, lige bortset fra en fest- og idrætssal, som de vil prøve at finde nye veje til at få etableret og bygget.

I forældregruppen er stemningen god, men der bliver ikke indkaldt til fælles arbejdsdage som i gamle dage.

»Vi har ingen arbejdsdage for forældrene, men forventer de møder op til fester, møder, samtaler, og at de holder øje med intranettet. Tidligere havde vi arbejdsdage, men efter ombygningen i 2004, var vi enige om, at det skal holdes ordentligt. Rengøringen var for dårlig, det har vi derfor et firma til i dag. Vi bruger dog forældrene og håndplukker dem til specialopgaver, hvis der skal laves noget.«

Forældrene kommer som regel kun, når det er deres eget barn, det handler



spind, synge, sanse, opleve og glæde sig over det sammen. Det skal der være plads og rum til,« understreger Inger Kvist. For hende og skolen har børnene ret til at udvikle de evner, de har, så godt som muligt.

om. Til generalforsamlingerne kommer kun 2-5 forældre.

»Der skal ske noget spektakulært, for at de kommer. Det skal nok peppes op. Hvis vi skal have folk til bestyrelsen, skal de prikkes på forhånd. Når det er sagt, vil jeg godt understrege, at vi har

en seriøs og god bestyrelse, der vil skolen det bedste,« siger Inger Kvist.